

郑州大学

公共管理一级博士（1204）授权学科研  
究生课程教学大纲汇总

呈报单位：公共管理学院

2018年6月

## 《公共管理高级研究方法》教学大纲

课程名称	公共管理研究高级方法	英文名称	Senior Study Method of Public Administration
课程代码	036300702	所属院系	公共管理学院
学时	32	学分	2
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	公共基础课	开课学期	第1学期
授课方式	专业讲授与课堂讨论 案例教学	考核方式	研究设计 5000 字
任课教师	孙远太		
课程简介	<p>本课程是公共管理博士生培养的核心课程。本课程通过研究方法的学习，使博士能够完成研究设计，具有独立从事科学研究的能力。本课程在公共管理研究初级、中级方法学习的基础上，围绕公共管理研究的具体问题，从方法论、研究手段和具体研究方法三个层次，系统阐述公共管理研究选题、研究设计过程、研究文献阅读、研究资料收集方法、资料分析方法，以及研究论文的撰写等内容。</p>		
教学大纲	<p>一、教学目标与要求</p> <p>教学目标：系统掌握公共管理研究的资料搜集方法和资料分析方法；掌握质性研究、量化研究和混合研究的基本逻辑，以及研究设计过程；掌握量化分析中的多元回归分析方法，了解量化研究的 SEN 和 HLM 分析方法；掌握 Stata 和 Nvivo 的操作方法。</p> <p>教学要求：学会运用公共管理研究高级方法来分析和研究公共管理现象；学会对公共管理现象进行质性分析和量化分析；学会结合自己的研究领域，独立完成公共管理研究设计和论文写作。</p>		
	<p>二、课程内容与学时分配</p> <p>1、公共管理研究的基本逻辑：理论、方法与经验 4 学时</p> <p>2、公共管理研究设计：质性、量化和混合 4 学时</p> <p>3、公共管理研究资料搜集方法：文献、问卷、访谈和实验 4 学时</p> <p>4、公共管理研究资料的量化分析（描述和推断） 4 学时</p> <p>5、公共管理研究资料的量化分析（相关和回归） 4 学时</p> <p>6、公共管理研究资料的量化分析（SEM 和 HLM） 4 学时</p> <p>7、公共管理研究资料的质性分析（SEM 和 HLM） 4 学时</p> <p>8、公共管理实证研究与论文写作 4 学时</p>		
	<p>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</p>		
	<p>三、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>张建民：《公共管理研究方法》，中国人民大学出版社，2012 年版</p> <p>范柏乃、蓝志勇：《高级公共管理研究方法》，科学出版社，2014 年版</p>		
<p>四、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>1、风笑天：《社会研究方法》，中国人民大学出版社，2013 年版。</p> <p>2、范柏乃、蓝志勇：《公共管理研究与定量分析方法》，科学出版社，2013 年版。</p> <p>3、约翰·W·克雷斯威尔：《研究设计与写作指导：定性定量与混合研究的路径》，重庆大学出版社，2007 年版。</p> <p>4、加里·金、罗伯特·基欧汉、悉尼·维巴：《社会科学中的研究设计》，上海人民出版社，</p>			

2014 年版。

- 5、唐启明：《量化数据分析：通过社会研究检验想法》，社会科学文献出版社，2012 年版。
- 6、斯蒂芬·W. 劳登布什、安东尼·S. 布里克：《分层线性模型：应用与数据分析方法》，中国人民大学出版社，2016 年版。
- 7、吴明隆：《结构方程模型：AMOS 的操作与应用》，重庆大学出版社，2010 年版。
- 8、陈向明：《质的研究方法与社会科学研究》，教育科学出版社，2006 年版。
- 9、迈尔斯、休伯曼：《质性资料的分析：方法与实践》，重庆大学出版社，2008 年版。

## 《公共管理理论前沿》教学大纲

课程名称	公共管理理论前沿	英文名称	Theoretical frontier on public management																		
课程代码	036300602	所属院系	公共管理学院																		
学时	32	学分	2																		
授课语言	中文	课程层次	博士																		
课程类型	公共基础课	开课学期	第一学期																		
授课方式	讲授和讨论	考核方式	课程研究报告																		
任课教师	郑志龙																				
课程简介	<p>本课程从当代公共管理改革的现实背景出发，在梳理公共管理理论发展脉络的基础上，重点探讨批判理论、混沌理论、公共选择理论、新公共管理理论、新公共服务理论、新公共行政理论、治理理论、新公共治理理论、交易费用理论、委托-代理理论、街头官僚理论、公共预算理论等代表性公共管理理论，主要包括：1) 各理论流派的产生背景，与社会经济、政治、文化环境的具体联系；2) 各理论流派的基本观点；3) 各理论流派的主要特色；4) 各理论流派的精华和局限性；5) 各理论流派之间的逻辑联系；6) 各理论流派在公共管理理论发展过程中的地位和作用。</p>																				
教学大纲	<p>一、教学目标与要求</p> <p>本课程的教学目标是让本专业的博士研究生了解公共管理的理论沿革和发展现状，领会当代代表性公共管理理论的研究视角和研究方法，掌握当代代表性公共管理理论的思想体系，理解当代代表性公共管理理论对公共公共管理改革实践的影响。</p> <p>通过本课程学习，希望学生达到如下要求：</p> <p>(1) 准确、全面地概括代表性公共管理理论的主要内容。</p> <p>(2) 客观评析代表性公共管理理论的合理性和局限性。</p> <p>(3) 熟练运用代表性公共管理理论分析和解决现实公共管理问题。</p>																				
	<p>二、课程内容与学时分配</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">第一章 批判理论和混沌理论</td> <td style="text-align: right;">4 学时</td> </tr> <tr> <td>第二章 公共选择理论</td> <td style="text-align: right;">4 学时</td> </tr> <tr> <td>第三章 新公共管理理论</td> <td style="text-align: right;">4 学时</td> </tr> <tr> <td>第四章 新公共服务理论</td> <td style="text-align: right;">4 学时</td> </tr> <tr> <td>第五章 新公共行政理论</td> <td style="text-align: right;">4 学时</td> </tr> <tr> <td>第六章 治理理论和新公共治理理论</td> <td style="text-align: right;">3 学时</td> </tr> <tr> <td>第七章 交易费用理论和委托-代理理论</td> <td style="text-align: right;">3 学时</td> </tr> <tr> <td>第八章 街头官僚理论</td> <td style="text-align: right;">3 学时</td> </tr> <tr> <td>第九章 公共预算理论</td> <td style="text-align: right;">3 学时</td> </tr> </table>			第一章 批判理论和混沌理论	4 学时	第二章 公共选择理论	4 学时	第三章 新公共管理理论	4 学时	第四章 新公共服务理论	4 学时	第五章 新公共行政理论	4 学时	第六章 治理理论和新公共治理理论	3 学时	第七章 交易费用理论和委托-代理理论	3 学时	第八章 街头官僚理论	3 学时	第九章 公共预算理论	3 学时
	第一章 批判理论和混沌理论	4 学时																			
第二章 公共选择理论	4 学时																				
第三章 新公共管理理论	4 学时																				
第四章 新公共服务理论	4 学时																				
第五章 新公共行政理论	4 学时																				
第六章 治理理论和新公共治理理论	3 学时																				
第七章 交易费用理论和委托-代理理论	3 学时																				
第八章 街头官僚理论	3 学时																				
第九章 公共预算理论	3 学时																				
<p>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</p>																					

	<p>四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>1.吴爱明、刘晶：《公共管理名著精华：“公共行政与公共管理经典译丛”导读》，中国人民大学出版社，第1版，2010年。</p>
	<p>五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>1. 马骏、叶娟丽：《西方公共行政学理论前沿》，中国社会科学出版社，第1版，2004年。</p> <p>2. 王乐夫：《中国公共管理理论前沿》，中国社会科学出版社，第1版，2006年。</p> <p>3. 李俊清：《传承与创新：当代公共管理理论与前沿问题研究》，人民出版社，第1版，2009年。</p> <p>4. 张再生：《公共管理前沿：理论与实践探索》，天津大学出版社，第1版，2015年。</p> <p>5. 谭功荣：《西方公共行政学思想与流派》，北京大学出版社，第1版，2008年。</p> <p>6. 毛寿龙：《西方公共行政学名著提要》，江西人民出版社，第1版，2006年。</p> <p>7. 张铭、陆道平：《西方行政管理思想史》，南开大学出版社，第1版，2008年。</p> <p>8. 竺乾威：《公共行政理论》，复旦大学出版社，第1版，2008年。</p> <p>9. 颜昌武、马骏：《公共行政学百年争论》，中国人民大学出版社，第1版，2010年。</p> <p>10. 汪大海：《西方公共管理名著导读》，中国人民大学出版社，第1版，2011年。</p> <p>11. 沈华、魏刚：《公共行政学世界百年经典原著导读》，天津大学出版社，第1版，2009年。</p> <p>12. 丁煌：《西方行政学理论概要》，中国人民大学出版社，第2版，2011年。</p>

## 《公共部门领导理论前沿》教学大纲

课程名称	公共部门领导理论前沿	英文名称	Public leadership										
课程代码	036502301	所属院系	公共管理学院										
学时	16	学分	1										
授课语言	中文	课程层次	博士										
课程类型	专业必修课	开课学期	第 1 学期										
授课方式	专业讲授与课堂讨论 案例教学	考核方式	论文 5000 字										
任课教师	刘学民												
课程简介	公共部门领导理论前沿是公共组织领导学的专题讲座，是主要讲授公共部门领导前沿学术问题的一门课程，既体现领导学一般原理与公共部门领导本质理论的联系区别，又体现公共部门领导理论之前沿理论理论与当代 问题的统一。专题主旨特色鲜明，涵盖信息面广，问题讨论深入，同时又注意前后专题的逻辑要求。												
教学大纲	<p><b>一、教学目标与要求</b></p> <p>教学目标：公共部门的特殊性决定了该课程必须关注公共部门的性质与价值，关注公共部门的领导体制。领导结构理论原则和公共部门的人力资源管理基本要求，旨在 要求学生掌握公共部门领导的一般原理，特殊价值和领导方法与艺术，并回应现实重大理论关切。</p> <p>教学要求：阅读领导学，政治学，政治哲学，管理哲学公共部门理论等经典著作和与讲述内容相一致的公共领导和干部制度，坚持理论学习和课堂讨论相结合，从而提升学生的理解和行动能力。</p>												
	<p><b>二、课程内容与学时分配</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">1、领导核心理论研究</td> <td style="text-align: right;">3 学时</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">2、公共部门领导干部权力观</td> <td style="text-align: right;">3 学时</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">3、公共部门领导价值观研究</td> <td style="text-align: right;">3 学时</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">4、公共部门领导干部工作方法与艺术</td> <td style="text-align: right;">3 学时</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">5、公共部门的领导干部用人艺术研究</td> <td style="text-align: right;">3 学时</td> </tr> </table>			1、领导核心理论研究	3 学时	2、公共部门领导干部权力观	3 学时	3、公共部门领导价值观研究	3 学时	4、公共部门领导干部工作方法与艺术	3 学时	5、公共部门的领导干部用人艺术研究	3 学时
	1、领导核心理论研究	3 学时											
2、公共部门领导干部权力观	3 学时												
3、公共部门领导价值观研究	3 学时												
4、公共部门领导干部工作方法与艺术	3 学时												
5、公共部门的领导干部用人艺术研究	3 学时												
<p><b>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</b></p>													

	<p>三、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期） 先中文后外文</p>
--	---

**四、主要参考书（序号，编著者姓名，教材姓名，出版社，版次，出版日期）**

- 1、《十八届三中全会公报》，人民出版社 2017.
- 2、段凡：《权力与权利》：共置和构建，人民出版社 2016 年版.
- 3、舒天戈 . 孙乃龙：《官德修养：领导者的人格提升与完善》四川大学出版社 2016 年版.
- 4、钟宪章. 《严肃党内政治生活》中共党史出版社 2016.
- 5、候建良. 刘玉华著《中国古代用人思维》党史读物出版社 2015 年.
- 6、张分田. 《中国古代统治思想研究》，人民出版社, 2013.
- 7、乔盛. 《领导论》中共中央党校出版社, 2011.
- 8、邱霏恩. 《领导学》第三版中国人民大学出版社 2007.
- 9、李伟权. 领袖思维（政治领导艺术）中国社会科学出版社 2007.
- 10、[新加坡]林志颂 理查德·L·德特：《领导学》中国人民大学出版社, 2007.
- 11、[美]安弗沙妮·纳哈雯蒂：《领导学》，机械工业出版社, 2007 年.
- 12、[清]陈宏谋辑, 张华译：《官箴：从汉遗归》党史读物出版社.
- 13、黎红雷：《中国管理智慧教程》，人民出版社, 2006.
- 14、[美]加里·尤克尔：《组织领导学》，中国人民大学出版社, 2001.
- 15、[美]H·乔治·弗雷德里克森, 张成福校译《公共行政的精神》中国人民大学出版社, 2001.
- 16、刘伟红, 娄树旺：《领导科学与艺术》，山东人民出版社, 2011.
- 17、[美]玛格丽特·惠特利著 吴丹萍译，《新领导主义》中国人民大学出版社.
- 18、田广清：《中国领导思想史》，上海交通大学出版社，2009.
- 19、朱立言：《领导科学与艺术》中国人事出版社.
- 20、刘建军：《领导学原理》，复旦大学出版社.
- 21、常健：《公共管理领导科学与艺术案例》南开大学出版社
- 22、贾岚生：《领导力》中国人民大学出版社》
- 23、刘学民 王文成：《竞争性选拔基本模式研究》. 人民出版社.
- 24、王跃文《大清相国》，湖南文艺出版社.
- 25、《领导学》（美）安弗沙妮·纳哈雯蒂，机械工业出版社.
- 26、（唐）李世民：《帝范》，世界知识出版社.
- 27、（唐）魏征，《群书治要》，世界知识出版社.



28、《党政领导干部选拔任用工作条例》，人民出版社.

## 《公共政策理论前沿》教学大纲

课程名称	公共政策理论前沿	英文名称	Theoretical frontiers of public policy
课程代码	036502101	所属院系	公共管理学院
学时	16	学分	1
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	专业基础课	开课学期	第1学期
授课方式	专题讲授与课堂讨论	考核方式	论文 8000 字
任课教师	霍海燕		
课程简介	公共政策是治国理政的工具。政策理论来自于实践，并指导实践。伴随着公共政策实践的发展，公共政策理论也不断地更新换代。公共政策理论前沿课程力图跟踪本学科最新发展方向，讲授公共政策理论最新研究成果，以期把握本学科前沿研究状况。		
教学大纲	<p>一、教学目标与要求</p> <p>教学目标：把握公共政策理论前沿，扩宽学生专业知识面，帮助学生奠定扎实的理论功底，提高理论分析和科研能力。</p> <p>教学要求：通过课程讲授，掌握和了解公共政策的相关理论，阅读 3-5 本公共政策理论的经典著作，提交一份高质量的公共政策理论前沿方面的课程论文。</p>		
	<p>二、课程内容与学时分配</p> <p>1、公共政策理论发展 3 学时</p> <p>2、安德森的政策制定理论 3 学时</p> <p>3、金登的“政策之窗”理论 3 学时</p> <p>4、托马斯的公民参与决策理论 3 学时</p> <p>5、德罗尔的逆境中政策制定理论 2 学时</p> <p>6、德利翁的政策终结理论 2 学时</p>		
	<p>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</p>		
	<p>三、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>[美]保罗·A·萨巴蒂尔编：《政策过程理论》，彭宗超 钟开斌等译，生活·读书·新知三联书店，2004 年版</p>		
<p>四、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>1、[美]詹姆斯 E·安德森：《公共政策制定》，谢明等译，中国人民大学出版社，2009 年</p> <p>2、[美]约翰·克莱顿·托马斯：《公共决策中的公民参与》，孙柏瑛译，中国人民大学出版社，2005 年</p> <p>3、[美]叶海卡·德罗尔：《逆境中的政策制定》，王满传等译，上海远东出版社，1996 年</p> <p>4、[美]约翰·W·金登：《议程、备选方案与公共政策》，丁煌译，中国人民大学出版社，2004 年</p>			

## 《公共治理国家比较》教学大纲

课程名称	公共治理国家比较	英文名称	International Comparison of Public Governance
课程代码	036502401	所属院系	公共管理学院
学时	16	学分	1
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	专业基础课	开课学期	第1学期
授课方式	专题讲授、案例研讨	考核方式	论文 6000 字
任课教师	高卫星		
课程简介	<p>本课程从公共治理的现实背景出发，基于国际比较的视角让学生学习和认识公共治理基本模式。课程在梳理国内外公共治理基本模式的基础上，确立公共治理国际比较的三个维度：组织基础、制度安排与文化传统，分析世界上一些主要国家的公共治理模式，揭示不同公共治理模式形成与演进的内在逻辑，并探讨公共治理领域出现的新趋势。本课程采取专题讲座和案例研讨相结合的方式，为学生提供更多自主学习、积极思考、广泛交流以及开拓思考的机会。</p>		
教学大纲	<p><b>教学目标：</b>本课程的是让博士研究生把握公共治理的理论前沿和实践前沿，使学生能从国际比较的视角分析公共治理的产生和发展，理解公共治理模式与特定国家社会历史环境相适应，尤其是与经济基础之间的辩证关系，拓宽和加深学生对不同国家公共治理模式选择和发展背景的理解，深刻认识到中国公共治理模式选择的必然性和科学性。</p> <p><b>教学要求：</b>通过专题讲授，掌握公共治理国际比较基本理论和主要维度；通过案例研讨，掌握一些主要国家的公共治理模式。在此基础上，提交一份高质量的公共治理国际比较方面的课程论文。</p>		
	<p>课程内容与学时分配：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公共治理国际比较的理论基础（环境、视角、焦点） 4 学时</li> <li>2. 公共治理国际比较的基本维度（组织、制度、文化） 2 学时</li> <li>3. 公共治理国际比较的案例分折（欧美、日韩、中国） 6 学时</li> <li>4. 公共治理的全球发展趋势 （新公共治理、信息技术） 4 学时</li> </ol>		
	<p>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</p>		
	<p>四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>斯蒂芬·奥斯本：《新公共治理？公共治理理论和实践方面的新观点》，科学出版社，2016 年版。</p>		

五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

1. 兰迪·T. 西蒙斯：《政府为什么会失败》，科学出版社，第1版，2017年。
2. 莱斯特·M. 萨拉蒙：《政府工具：新治理指南》，北京大学出版社，第1版，2016年。B·盖伊·彼得斯：《政府未来的治理模式》，中国人民大学出版社，第2版，2013年。
3. B·盖伊·彼得斯：《比较公共行政导论：官僚政治视角》，中国人民大学出版社，第1版，2015年版。
4. 费勒尔·海迪：《比较公共行政》，中国人民大学出版社，第1版，2011年版。

## 《公共组织理论前沿》课程教学大纲

课程代码	036502201		
课程名称	中文	公共组织理论前沿	
	英文	Public Organization Theory	
开课单位	公共管理学院	授课语言	中文
课程层次	博士	课程类别	专业基础课
授课方式	专题讲授与课堂讨论	考试方式	论文 8000 字
讲课学时	16	实验学时	0
总学时	16	学分	1
适用对象	博士研究生		

### 一、教学目标与要求（请用宋体 5 号字填写）

教学目标：以研究公共组织的变革、发展、构成和运行作为主要内容，最终要解决的是如何提高公共组织的效能问题，以更有效地管理好国家及社会公共事务，维护、实现和发展好社会公共利益。

教学要求：第一，研究在社会主义市场经济条件下，如何建构一个结构合理、法制完备、运转协调、精干高效的公共组织体系（特别是行政组织体系）；第二，研究公共组织的构成原则、形式、运行特征、规律，提高我国公共组织管理社会公共事务的水平，以有限的公共资源投入，产出更多的公共产品和服务；第三，研究公共组织同外界环境的互动关系，分析公共组织如何适应外界环境的变化，保持其生机与活力，为管理好国家事务和社会公共事务奠定坚实的组织基础。

### 二、课程内容与学时分配（请用宋体 5 号字填写）

- 1、公共组织概述 2 学时
- 2、公共组织与私人组织的区别 2 学时
- 3、公共组织结构设计 2 学时
- 4、公共组织所处的环境 2 学时
- 5、公共组织的决策 2 学时
- 6、公共组织的协调与控制 2 学时
- 7、公共组织的文化 2 学时
- 8、公共组织的绩效 2 学时

### 三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体 5 号字填写）

### 四、教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

（请用宋体 5 号字填写）

主要参考书 ([序号] 作者.书名 (, 译者) [M].出版地: 出版者, 出版年.)

(请用宋体 5 号字填写)

- 1、瑞尼:《理解和管理公共组织》, 清华大学出版社 2002 年版。
- 2、雅米尔·吉瑞赛特:《公共组织管理——理论和实践的演进》, 上海译文出版社 2003 年版。
- 3、瓦休等:《组织行为与公共管理》, 经济科学出版社 2004 年版。
- 4、瑞尼:《理解和管理公共组织》, 清华大学出版社 2002 年版。
- 5、斯格特:《组织理论》, 华夏出版社 2002 年版。
- 6、罗伯特·B·登哈特:《公共组织理论》, 中国人民大学出版社 2003 年版。
- 7、曼瑟尔·奥尔森著:《集体行动的逻辑》, 上海三联书店、上海人民出版社 2003 年版。
- 8、丹尼斯·C·缪勒著:《公共选择理论》, 中国社会科学出版社 1999 年版。
- 9、乔·B·史蒂文斯著:《集体选择经济学》, 上海三联书店、上海人民出版社 2003 年版。
- 10、拉齐尔:《人事管理经济学》, 三联书店 2000 年版。
- 11、罗纳德·克林格勒、约翰·纳尔班迪:《公共部门人力资源管理:系统与战略》, 中国人民大学出版社 2001 年版。
- 12、蓝志勇:《行政官僚与现代社会》, 中山大学出版社 2003 年版。
- 13、周雪光:《组织社会学十讲》, 社会科学文献出版社 2003 年版。
- 14、张永宏:《组织社会学的新制度主义学派》, 上海人民出版社 2007 年版。
- 15、詹姆斯·Q·威尔逊:《官僚机构:政府机构的作为及其原因》, 三联书店 2006 年版。
- 16、保罗·R·尼文:《政府及非营利组织平衡计分卡》, 中国财政经济出版社 2004 年版。
- 17、西奥多·H·波伊斯特:《公共与非营利组织绩效考评:方法与应用》, 中国人民大学出版社 2005 年版。
- 18、Carol H. Weiss, Evaluation: Methods for Studying Programs and Policies, Prentice-Hall, Inc. 1998.
- 19、Laura Langbein, Public Program Evaluation: A Statistical Guide, M. E. Sharpe, Inc. 2006.
- 20、科斯等:《财产权利与制度变迁——产权学派与新制度学派译文集》, 上海三联书店 1994 年版。
- 21、道格拉斯·C·诺斯:《制度、制度变迁与经济绩效》, 上海三联书店 1994 年版。
- 22、奥尔森:《国家兴衰探源》, 商务印书馆 1993 年版。
- 23、林德布罗姆:《政治与市场:世界的政治—经济制度》, 上海三联书店 1994 年版。
- 24、盖瑞·J·米勒著:《管理困境——科层的政治经济学》, 上海三联书店、上海人民出版社 2002 年版。

大纲制订人:

大纲审定人(公章):

制订日期:

## 《安全理论前沿》教学大纲

课程名称	安全理论前沿	英文名称	The advanced theory of security
课程代码	036612501	所属院系	公共管理学院
学时	16	学分	1
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	专业选修课	开课学期	第二学期
授课方式	讲授和讨论	考核方式	课程研究报告
任课教师	冯立杰		
课程简介	<p>全球各类自然、人为灾害事故频发，不但给民生造成巨大损失，也易引发严重的社会动荡，不可避免地对政府的管理形成压力。随着社会的进步，人的价值的提升，安全管理作为一种行业 and 学科，已被越来越多的专家和学者广泛研究。安全管理理论前沿是以系统安全管理理论为指导，从安全管理法规和制度、安全管理体系、安全管理技术、安全设备、事故管理、风险和保险、安全文化等角度，系统、简洁、概括性地介绍了常规安全管理和现代安全管理的主要内容。通过本课程的学习，使学生初步掌握安全生产及其安全管理的基本思想、基本理论和基本方法，牢固树立安全意识，使学生获得必需的专业技能锻炼，有关的专业技术知识得以充实与提高。</p>		
教学大纲	<p>一、教学目标与要求</p> <p>(一) 教学目标</p> <p>通过本课程的学习，使学生初步掌握安全生产及其安全管理的基本思想、基本理论和基本方法，牢固树立安全意识，从实用的角度，系统深入地掌握安全管理的基本概念、基本程序，常见的安全管理方法，使学生掌握安全管理的有关知识，科学而有效地组织和使用人力、物力和财力等各种安全生产资源，控制物的不安全状态和人的不安全行为，改进安全管理中的不足，避免伤亡事故和职业病的发生，保证职工的安全健康和生产的顺利进行。</p> <p>(二) 教学要求</p> <p>采取多媒体教学方式，强调理论与实践相结合的教学方法。要通过理论学习、事故案例分析、网上安全论坛讨论并独立完成必要数量的练习等教学环节，使学生获得独立分析企业安全生产问题的能力。教学中不拘于抽象的理论，而应加强案例分析，启发学生的独立思考和自主分析，以便学生能够巩固学习成果。</p>		
	<p>二、课程内容与学时分配</p> <p>(1) 课程教学内容</p> <p><b>第一章 安全管理基础知识 (1 学时)</b></p> <p>教学目的与要求：</p> <p>(1) 掌握我国安全生产的基本方针和安全管理中对事故、职业病等知识点的定义及分类；</p> <p>(2) 掌握安全管理的含义及其安全生产“五要素”。</p> <p>教学内容：</p> <p>事故及其相关的基础知识、职业病及相关基础知识、安全管理概述、安全生产“五要素”及其关系。</p> <p>重点：使学生在进行专业安全教育之前了解系统安全的基本理论，对安全原理和安全技术有一个总体的知识；</p> <p>难点：安全生产“五要素”及其关系。</p> <p><b>第二章 安全生产管理理论 (2 学时)</b></p> <p>教学目的与要求：</p> <p>(1) 了解管理理论的发展阶段；</p> <p>(2) 掌握安全生产管理原理的含义及其所具有的特性；</p> <p>(3) 了解致因理论的基本观点并能够初步地正确认识事故发生的基本规律。</p> <p>教学内容：</p> <p>管理理论及其发展阶段、安全生产管理原理、事故发生频率与伤害严重度的关系、事故致因理论。</p> <p>重点：使学生了解伤亡事故致因理论及其事故发生的基本规律；</p> <p>难点：伤亡事故发生规律分析。</p>		

### 第三章 不安全行为的分析与控制（2 学时）

教学目的与要求：

- （1）要求学生熟悉行为科学的基本原理；
- （2）能够从生理、心理及行为科学的角度对不安全行为进行初步地分析，能够根据实际情况制定防止群集事故发生的基本措施；
- （3）能够根据生产经营单位的实际制定控制人的不安全行为的措施。

教学内容：

不安全行为的生理因素、不安全行为的心理因素、行为科学基本原理与人的不安全行为、群集行为与群集事故、控制人的不安全行为的途径。

重点：使学生掌握根据实际情况制定防止群集事故的措施；

难点：行为科学基本原理与人的不安全行为、群集行为与群集事故。

### 第四章 安全技术措施（3 学时）

教学目的与要求：

- （1）要求学生能够针对生产经营单位的实际制定预防事故的安全技术措施、避免和减少事故损失的安全技术措施；
- （2）熟悉安全生产对生产作业环境的要求；
- （3）熟悉作业现场安全管理的要求。

教学内容：

概述、预防事故的安全技术措施、避免和减少事故损失的安全技术措施、生产作业环境、作业现场安全管理。

重点：使学生掌握根据实际情况制定预防事故、避免和减少事故损失的安全技术措施，熟悉安全生产对现场作业环境的要求和现场管理的具体内容；

难点：熟悉安全生产对现场作业环境的要求和现场管理的具体内容。

### 第五章 安全生产法规与标准（3 学时）

教学目的与要求：

- （1）了解我国法律法规的相关知识点；
- （2）熟悉我国职业健康安全法规体系的标准体系；
- （3）熟悉我国主要职业健康安全法规的主要内容。

教学内容：

相关的基本法律知识、职业健康安全法规体系及相关主要法规、职业健康安全标准体系简介。

重点：使学生熟悉我国职业健康安全生产法规与标准；

难点：熟悉我国职业健康安全法规体系的标准体系与安全生产法规及标准。

### 第六章 事故应急救援与伤亡事故统计分析（3 学时）

教学目的与要求：

- （1）要求学生熟悉应急救援体系的基本内容；
- （2）能够参与企业事故应急救援预案的制定与演练；
- （3）能够对事故进行统计并进行初步地分析；

教学内容：

事故应急救援体系、事故应急救援预案的策划与编制、事故应急救援预案的演练与评价、伤亡事故统计及统计指标、伤亡事故综合分析方法。

重点：使学生掌握事故应急救援预案方案的制定、演练与评价，以及伤亡施工统计分析的方法；

难点：事故应急救援预案的策划与编制、事故应急救援预案的演练与评价。

### 第七章 现代安全管理（2 学时）

教学目的与要求：

- （1）掌握现代安全管理的基本特征；
- （2）能够参制并实施安全目标管理方案；
- （3）能够参与生产经营单位重大危险源辨识与监控的相关工作；
- （4）了解企业安全文化建设的相关内容；
- （5）了解我国职业健康安全管理体制及注册安全工程师制度的相关内容。

教学内容：

现代安全管理综述、安全目标管理、企业安全文化建设、重大危险源管理、我国职业健康安



	<p>全管理体系介绍、我国注册安全工程师制度简介。</p> <p>重点：使学生熟悉我国现代安全管理的基本特征，能够参与实施安全目标管理方案的制定，了解我国注册安全工程师制度。</p> <p>难点：企业安全文化建设、重大危险源管理。</p>
	<p>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</p>
	<p>三、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>① 刘景良.《安全管理》[M].化学工业出版社，第二版，2012.</p>
	<p>五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>①陈宝智.《安全原理》[M].冶金工业出版社，第二版，2002.</p> <p>②田水承.《安全管理学》[M].机械工业出版社，第一版，2009.</p> <p>③周忠元.《安全技术与管理》[M].化学工业出版社，第一版，2004.</p>

## 《安全系统工程理论前沿》教学大纲

课程名称	安全系统工程理论前沿	英文名称	The advanced theory of safety system engineering
课程代码	036612601	所属院系	公共管理学院
学时	16	学分	1
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	专业选修课	开课学期	第二学期
授课方式	讲授和讨论	考核方式	课程研究报告
任课教师	冯立杰		
课程简介	<p>安全系统工程理论前沿是以人类生产、生活活动中发生的各种事故为主要研究对象,在总结、分析已经发生的事故经验的基础上,综合运用自然科学、技术科学和管理科学等方面的有关知识,识别和预测生产、生活活动中存在的不安全因素,并采取有效的控制措施防止事故发生的科学技术知识体系。安全系统工程理论前沿是公共管理专业的一门专业选修课,课程主要介绍安全科学理论、安全科学的方法及其在安全工程中的应用。由于安全问题是社会共同关心和面临的一个迫切问题,因此,本课程所介绍的基本理论和方法可广泛地应用于工业领域。该课程教学的目的是通过对该课程的学习,掌握安全科学的基本理论与方法,为学习后续课程及相关课程打下坚实必要的基础,另一方面培养利用安全科学的方法论分析和解决实际问题的能力。</p>		
教学大纲	<p>一、教学目标与要求</p> <p>(1) 教学目标</p> <p>掌握马列主义、毛泽东思想和邓小平理论的基本原理,拥护社会主义制度,坚持四项基本原则,遵纪守法,积极为社会主义现代化建设事业服务;具有良好的科学道德、科学作风和严谨的治学态度,有献身科学的事业心,具有合作精神和创新意识;掌握安全科学与工程学科领域坚实的基础理论和系统深入的专业知识、具有从事安全科学与工程学科及相关学科的专业技术工作的能力和较强的解决实际问题的能力、能够承担相应的专业技术或管理工作、具有良好的职业素养的高层次应用型专门人才</p> <p>(2) 教学要求</p> <p>① 主要以课堂讲授为主,并安排一定的课堂讨论。</p> <p>② 每次课后均布置适当的作业,以加深对基本概念的理解;熟练地运用所学理论进行分析和计算。</p> <p>③ 考核方法:课程研究报告。平时成绩占一定比例,平时成绩主要根据平时出勤、听课、完成作业、课堂讨论、提问等各环节进行综合评定。</p> <p>二、课程内容与学时分配</p> <p>(1) 课程教学内容</p> <p><b>第一章 绪论 (1 学时)</b></p> <p>教学目的与要求:</p> <p>(1) 了解系统安全工程的发展概况;</p> <p>(2) 掌握系统、系统工程、系统安全、安全系统工程的定义,安全系统工程研究对象、研究内容和研究方法。</p> <p>教学内容:</p> <p>(1) 系统安全与系统安全工程;</p> <p>(2) 系统安全工程的产生与发展。</p> <p>重点: 统安全工程的目标、研究对象和内容、系统定义、系统安全定义、系统安全工程的产生;</p> <p>难点: 系统安全工程的发展。</p> <p><b>第二章 伤亡事故统计 (2 学时)</b></p> <p>教学目的与要求:</p> <p>(1) 掌握事故的定义,统计分布的基本概念,伤亡事故统计指标;</p> <p>(2) 熟悉伤亡事故,事故统计分布,伤亡事故发生规律分析;</p> <p>(3) 了解事故发生频率与后果严重度,置信区间,伤亡事故统计图表。</p>		

教学内容：

- (1) 事故的基本概念；
- (2) 事故统计的分析基础；
- (3) 伤亡事故综合分析。

重点：事故的定义、事故严重后果、伤亡事故统计指标、伤亡事故发生规律；

难点：伤亡事故发生规律分析。

教学建议：条件允许最好用多媒体教学

### 第三章 系统安全分析（2 学时）

教学目的与要求：

- (1) 熟悉系统安全分析的目的、作用及系统安全分析方法选择的基本原则；
- (2) 掌握安全检查表、预先危险性分析、故障类型及影响因素分析、危险和可操作性研究、事件树分析、事故树分析、系统可靠性分析等常用定性和定量系统安全分析方法的相关定义、基本功能、特点和原理，分析过程、计算方法和适用范围。

教学内容：

- (1) 系统安全分析概述；
- (2) 预先危险性分析；
- (3) 故障类型和影响分析；
- (4) 危险性和可操作性研究；
- (5) 事件树分析。

重点：系统安全分析的内容和方法、选择系统安全分析方法、预先危险性分析程序、故障类型和影响分析程序、危险性和可操作性研究程序；

难点：事件树分析程序。

### 第四章 事故树分析（3 学时）

教学目的与要求：

- (1) 掌握事故树的事件及其符号，逻辑门及其符号，事故树的布尔表达式，最小割集合与最小径集合；
- (2) 熟悉事故树化简，基本事件结构重要度；
- (3) 了解顶事件发生概率计算方法，基本事件发生概率，基本事件概率重要度与临界重要度。

教学内容：

- (1) 事故树符号与数学表达；
- (2) 事故树定性分析；
- (3) 事故树定量分析；
- (4) 事故树实例。

重点：事故树的事件及其符号、逻辑门及其符号、事故树的布尔表达式、最小割集合、最小径集合、基本事件结构重要度；

难点：基本事件概率重要度、基本事件临界重要度。

### 第五章 系统安全预测技术（3 学时）

教学目的与要求：

- (1) 熟悉系统安全预测的种类、预测程序、预测的基本原理和基本预测方法；
- (2) 掌握回归分析预测法、马尔柯夫链预测法和灰色预测法。

教学内容：

- (1) 预测的种类和基本原理；
- (2) 预测方法。

重点：预测的种类、预测的程序、预测的基本原理、预测分析方法概述；

难点：常用的预测方法。

### 第六章 系统安全评价（3 学时）

教学目的与要求：

- (1) 掌握风险、安全评价的定义，安全评价的内容、原理、评价程序及其分类；
- (2) 掌握概率评价法的基本原理及计算方法；
- (3) 熟悉道化学公司火灾爆炸指数评价法的定义及其过程；

	<p>(4) 熟悉单元危险性快速排序法的基本原理；</p> <p>(5) 掌握生产设备安全评价方法和安全管理评价的基本程序。</p> <p>教学内容：</p> <p>(1) 系统安全评价概述；</p> <p>(2) 概率评价法；</p> <p>(3) 指数评价法。</p> <p>(4) 单元危险性快速排序法；</p> <p>(5) 安全管理评价。</p> <p>重点：安全评价的定义与方法、安全评价原理、单元危险性快速排序法、安全管理评价内容与评价方法；</p> <p>难点：元件的故障概率及其求法、美国道化学公司火灾爆炸指数评价法。</p> <p><b>第七章 系统危险控制技术（2 学时）</b></p> <p>教学目的与要求：</p> <p>(1) 掌握危险控制的基本方法和基本原则；</p> <p>(2) 掌握安全决策的定义、过程、要素和安全决策方法、固有危险源控制技术和安全措施、重大危险源辨识方法，掌握灾难性事故定义；</p> <p>(3) 熟悉灾难性事故应急措施。</p> <p>教学内容：</p> <p>(1) 危险控制的基本原则；</p> <p>(2) 固有危险源控制技术；</p> <p>(3) 其它控制技术。</p> <p>重点：安全评价的定义与方法、安全评价原理、单元危险性快速排序法、安全管理评价内容与评价方法。</p> <p>难点：安全评价原理、单元危险性快速排序法。</p>
	<p>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</p>
	<p>四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>①林柏泉编.《安全系统工程》[M].中国劳动社会保障出版社,第一版, 2009.</p>
	<p>五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>①陈喜山编.《系统安全工程学》[M].中国建材工业出版社,第一版, 2006.</p> <p>②陈宝智.《系统安全评价与预测》[M].冶金工业出版社,第一版 2005.</p>

## 《公共安全理论前沿》教学大纲

课程名称	公共安全理论前沿	英文名称	The advanced theory of public safety
课程代码	036612401	所属院系	公共管理学院
学时	16	学分	1
课程类型	专业选修课	开课学期	第二学期
授课方式	讲授和讨论	考核方式	课程研究报告
任课教师	王金凤		
课程 简介	<p>随着影响公共安全的事件不断发生,社会各界对公共安全的关注度也越来越高,保证公共安全,切实加强应急管理,妥善应对危机,最大程度地预防和减少突发事件,特别是突发的社会安全事件,造成的损害,有效的保障人民群众生命财产安全,是我们构建和谐社会的内在要求。作为为公共管理系列课程之一,公共安全理论前沿的课程内容包括介绍危机、公共安全管理的基本概念,公共安全管理组织体系、危机管理规划体系、突发事件应急处理方法、政府公共安全管理决策支持系统、国外公共安全管理方法与体系,结合国内外公共安全管理案例进行相应的分析等。学生通过学习本课程,了解并掌握危机、灾害、公共安全的基本概念,掌握公共安全管理基本理论与方法、突发事件应急预案的编制及其政府危机处理方法,为今后从事公共安全管理提供必备的专业知识。</p>		
教学大纲	<p><b>教学目标与要求</b></p> <p>(一) 教学目标</p> <p>通过本课程的学习,使学生具备良好的政治素质、思想素质、道德品质、法制意识、团体意识以及良好的身体素质和心理素质;了解国内外公共安全管理的前沿和发展趋势,掌握一定的管理学、经济学、法学及社会学等学科的基本理论和知识;初步掌握安全科学与技术、公共安全管理的基本理论、基本知识和基本技能;掌握安全生产管理、安全监察和安全评价知识,具备危险因素识别、事故隐患预测分析、系统安全性评价等方面能力。</p> <p>(二) 教学要求</p> <p>本课程以任课教师讲授为主,采取多媒体教学方式,同时注重发挥学生学习的主体性作用。理论性、述评性和研究性的内容由老师讲授为主,现实中公共安全管理中的新进展由老师提供材料,同学们可以就提供的材料进行讨论,也可以自己补充新的资料加入讨论。考核方式包括平时考核和课程研究报告两部分,平时成绩主要根据平时出勤、听课、完成作业、课堂讨论、提问等各环节进行综合评定。</p> <p><b>四、课程内容与学时分配</b></p> <p>(1) 课程教学内容</p> <p><b>第一章 绪论 (1 学时)</b></p> <p>教学内容:</p> <p>我国公共安全形势、公共安全管理概述、公共安全危机的特性。</p> <p>重点:使学生了解我国公共安全的研究现状,熟悉公共安全危机的特点等。</p> <p><b>第二章 公共安全的理论 (2 学时)</b></p> <p>教学内容:公共安全管理的研究对象,公共安全管理的概念及理论体系,公共安全管理的若干重要概念及基本原则、使用的主要理论和工具(方法)。</p> <p>重点:使学生掌握公共安全管理的基本原则和工具(方法)。</p> <p><b>第三章 公共安全权益人 (2 学时)</b></p> <p>教学内容:</p> <p>公共安全管理中的所有利益相关方对公共安全管理拥有相应的权利和义务,公共安全管理中的社区、企业、家庭、个人和志愿者等利益相关方的权益和职责,利益的拥有和社会责任的分担。</p> <p>重点:使学生掌握公共安全管理中的各参与方的权益及职责,以及社会责任的分担机制。</p> <p><b>第四章 公共安全的组织运作 (3 学时)</b></p> <p>教学内容:</p> <p>公共安全的组织在公共安全管理中具有主导作用。公共安全的政府组织、组织的构成、组织功能及管理职责的履行;非政府组织的构成及公共安全管理责任;应急管理权力运行流程及运作绩效考察。</p>		

	<p>重点：使学生掌握公共安全管理中的政府组织主导作用的实现机制，非政府组织的责任划分，应急管理的绩效考察。</p> <p><b>第五章 公共安全管理流程（3 学时）</b></p> <p>教学内容：        在时间顺序上的公共安全管理的阶段性任务划分、灾害减除、灾害准备、灾害应对、灾后恢复、从应急管理向公共安全管理的转变、突发事件的发展规律与管理流程间的关系认识。        重点：掌握从应急管理向公共安全管理的转变机制、突发事件发展规律与管理流程间的关系。</p> <p><b>第六章 风险沟通（3 学时）</b></p> <p>教学内容：        应急信息与风险沟通的概念、应急信息的搜集、报送、确定、发布；风险沟通的内容、方法和目标一致性的把握。        重点：使学生熟悉风险沟通的内容和方法。</p> <p><b>第七章 公共安全规划与设计（2 学时）</b></p> <p>教学内容：        公共安全规划与设计中的基本建设选址、设计的安全取向、安全需求的满足。        重点：使学生掌握公共安全管理的规划与设计中的重点与方法。</p>
	<p>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</p>
	<p>五、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>② 刘景良.《安全管理》[M].化学工业出版社，第二版，2012.</p>
	<p>五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>①夏保成.《中国的灾害与危险》[M].长春出版社，第一版，2008.        ②王锴.《生产安全事故预防处理法律指南》[M].中国法制出版社，第一版，2008.        ③范道津，陈伟珂.《风险管理理论与工具》[M].天津大学出版社，第一版，2010.</p>

## 《管理学理论前沿》教学大纲

课程名称	管理学理论前沿	英文名称	The advanced theory of management
课程代码	036612301	所属院系	公共管理学院
学时	16	学分	1
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	专业选修课	开课学期	第二学期
授课方式	讲授和讨论	考核方式	课程研究报告
任课教师	王金凤		
课程简介	<p>(300字左右)</p> <p>管理学前沿是一门系统地研究管理活动的普遍规律和一般方法的科学。尽管各种具体的管理活动千差万别，但管理者在处理问题时，都要通过一定的计划、组织、领导和控制等职能来实现组织的目标。在实施这些管理职能时，其内容会有所不同，但遵循的基本原理和原则却是一样的，这就是管理的共性，也就是管理学所要研究的对象。由于管理学研究的内容包括生产力、生产关系和上层建筑三方面，它必然同许多学科如经济科学、技术科学、心理学、数学、计算机科学等相关联，吸收和运用与之有关的研究成果。因此它是一门广泛吸收多学科知识的边缘科学，同时它又具有很强的实践性，属于应用科学。</p>		
教学大纲	<p>一、教学目标与要求</p> <p>(1) 教学目标</p> <p>主要从管理的理论和实践的基本知识、管理的发展演变史、管理环境和国际管理出发，阐述了管理的四项基本职能——计划、组织、领导和控制，以及世界级企业的创新、管理变革的内涵和中国企业管理创新。在教学中使学生系统掌握从事管理工作所需的基本理论和方法，为继续学习相关课程奠定基础；在学习中使学生自觉利用管理学知识提高系统分析问题和解决问题的能力，在我国现代化建设中成为既懂技术又具有一定管理知识的高级复合型人才。</p> <p>(2) 教学要求</p> <p>①要系统、全面、准确地阐述管理学的基本原理和实务，在原理的阐述和案例的列举中要多联系中国实际，使之既忠实于学科原貌，又通俗易懂。</p> <p>②增加案例教学的比重，要突出典型案例的剖析。同时安排必要的作业和实验，给学生接触实际、动手分析的机会。</p> <p>③应着重进行重点的归纳、难点的剖析。建议布置适量的作业题，以综合练习和案例分析的形式为主。</p> <p>④课堂讲授突出重点，启发学生的思维能力：通过讲解本课程各部分知识之间、以及课程知识与现实生活之间的关系，了解本课程的逻辑结构，培养学生分析和解决问题的能力；联系我国企业管理和一般社会、经济组织管理中的一般规律；</p> <p>⑤组织课堂讨论。讨论内容包括：管理学基本的理论和范畴；我国企业管理和一般社会、经济组织管理中管理面临的问题；对本课程学术动向的争鸣；对本课程参考书目的书评等。</p> <p>⑥以社会为课堂。通过“走出去”或“请进来”的形式，帮助学生了解我国企业管理和一般社会、经济组织管理中管理的实际情况，加深理解课堂知识。</p> <p>二、课程内容与学时分配</p> <p style="text-align: center;"><b>第一篇 管理基础篇</b></p> <p>本篇主要阐述管理的基础知识。第一章介绍什么是管理，谁是管理者，管理的职能，管理者的技能和为什么学习管理。第二章介绍管理的发展史。第三章介绍组织环境、组织文化与国际管理。第四章介绍管理决策的基本知识和决策的技术。</p> <p><b>第一章 导论 (1 学时)</b></p> <p>【导入案例】微软公司和比尔·盖茨</p> <p>现代管理学概述</p> <p>管理学发展史</p> <p><b>第二章 管理环境 (2 学时)</b></p> <p>【导入案例】次贷危机的赢家</p>		

管理环境概述  
外部环境分析  
内部环境分析

### 第三章 管理决策（2学时）

【导入案例】10分钟的悲剧：不要动不动就加强领导  
决策概述  
决策过程  
定性决策法  
定量决策法

### 第四章 组织文化（2学时）

【导入案例】谷歌的我也文化  
组织文化定义  
组织文化的特征、学习型组织  
组织文化的作用  
塑造组织文化的途径  
企业文化

## 第二篇 管理职能篇

第二篇是管理的核心内容，本篇详细探讨了管理的四项职能：计划职能、组织职能、领导职能和控制职能。

### 第五章 计划职能（2学时）

【导入案例】松下电器工业公司的故事  
计划概述  
计划制定的程序  
计划工作的基础  
战略计划

### 第六章 组织职能（2学时）

【导入案例】CMP 出版公司组织结构的演变  
组织概述  
组织设计的原则  
组织设计的基本形式  
组织设计的权变因素

### 第七章 领导职能（2学时）

【导入案例】把成功调出来  
领导概述  
领导特质（性格）理论  
领导行为理论  
领导权变理论  
领导理论新观点  
沟通和激励  
团队领导力

### 第八章 控制职能（2学时）

【导入案例】90%的玄机  
控制职能概述  
控制的类型  
控制的过程  
有效控制系统的特性  
有效控制系统的原则  
控制技术和方法

## 第三篇 管理创新篇

本篇在介绍管理创新涵义、创新的特征和原则的基础上，主要介绍以美国为代表的设计型、以日本为代表的改善型的管理创新模式与途径，最后对中国管理创新做了专题介绍。



	<p><b>第九章 管理创新 (1 学时)</b></p> <p>【导入案例】定目标 沉住气 悄悄干</p> <p>管理创新概述</p> <p>管理创新模式与途径</p> <p>管理创新专题</p>
	<p>三、实验及实践性环节 (注: 此项没有的不填)</p>
	<p>四、教材 (序号, 编著者姓名, 教材名称, 出版社, 版次, 出版日期)</p> <p>① 王金凤等,《管理学》[M].机械工业出版社,第一版,2012.</p>
	<p>五、主要参考书 (序号, 编著者姓名, 教材名称, 出版社, 版次, 出版日期)</p> <p>①周三多主编.《管理学-原理与方法》[M].复旦大学出版社,第一版,2013.</p> <p>②斯蒂芬·罗宾斯.《管理学》[M].中国人民大学出版社,第一版,2008.</p> <p>③彼得·德鲁克.《卓有成效的管理者》[M].机械工业出版社,第一版,2009.</p>

## 《国际传播研究》教学大纲

课程名称	《国际传播研究》	英文名称	Studies of the International Communication
课程代码	036613301	所属院系	新闻与传播学院
学时	16	学分	1
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	选修课	开课学期	2
授课方式	讲授	考核方式	考查
任课教师	张举玺		
课程简介	<p>《国际传播研究》是新闻传播学博士研究生一门选修课，16 个学时，1 学分，考试。重点培养研究生的国际传播能力。</p> <p>课程内容由国际传播研究概论；文化实质、模式与国际传播；语言与文化；国际传播中的语言传译；中西中日文化习俗问题；影视文学与影视片传译；媒介跨文化传播；新闻传播与新闻语言；广告传播与广告语言；国际传播对商业的影响；国际传播对教育的影响；国际传播对医疗的影响；国际传播与接受；中国国际传播等内容组成。</p>		
教学大纲	<p>一、教学目标与要求</p> <p>通过本课程学习，使研究生了解国际传播的基本知识，包括国际传播的发展史、内容、特点及形态，以及国际传播研究的对象、研究发展史及现状；熟悉并掌握国际信息传播的过程及模式、传播过程中各要素的相互作用；重点掌握关于国际传播的相关理论，及其在现代社会中的表现与运用。</p> <p>课程要求研究生从辩证唯物主义和历史唯物主义的立场出发，正确认识国际社会传播发生与发展的历史与规律；系统理解和掌握国际传播的基本概念和基础理论，包括传播学的一般原理，以及关于大众传播者、大众传播媒介、大众传播的受众、大众传播的效果、大众传播活动与社会的关系等方面的基本理论；掌握研究和分析大众传播活动的基本方法，具备运用所学知识、理论和方法对国际传播活动进行分析研究的科研能力。</p>		
	<p>二、课程内容与学时分配</p> <p>课程内容由 6 次课堂讲授和 2 次学术研讨组成：第一讲 国际传播研究概论，文化实质、模式与国际传播；第二讲 语言与文化、国际传播中的语言传译、中西中日文化习俗问题；第三讲 影视文学与影视片传译、媒介跨文化传播；第四讲 新闻传播与新闻语言、广告传播与广告语言；第五讲 国际传播对商业、教育、医疗的影响；第六讲 国际传播与接受、中国国际传播。</p> <p>6 讲内容和 2 次研讨各占 2 个学时，共 16 个学时。</p>		
	<p>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</p>		
	<p>四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>程曼丽 《国际传播学教程》 北京大学出版社 2011 年版及其修订版。</p>		
	<p>五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>童之侠 《国际传播语言学》 中国传媒大学出版社 2005 年版及其修订版；</p> <p>陈卞知 《跨文化传播研究》 中国传媒大学出版社 2004 年版及其修订版；</p> <p>闵惠泉、王纬、徐培喜等译著《跨文化传播》（美国：萨默瓦、波特著），中国人民大学出版社 2004 年版及其校译修订版；</p> <p>沈福伟 《中西文化交流史》 上海人民出版社 2006 年版及其修订版。</p>		

## 《媒介经营管理研究》教学大纲

课程名称	媒介经营管理研究	英文名称	Media operation and management
课程代码	036613501	所属院系	新闻
学时	16	学分	1
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	选修	开课学期	2
授课方式	理论讲授与课堂讨论相结合	考核方式	考查
任课教师	颜景毅		
课程简介	在媒介市场和媒介产业的视域中，研究媒介机构经营管理的理论与实践问题，主要关注媒介机构与其它经营性机构，中国与其它国家和地区的媒介机构，全国性、区域性和地方性媒介机构之间，报业、期刊业、广播业、电视业、图书业、电影业、网络业、融媒体之间等的同一性与差异化特征与规律，针对传统媒体机构的融媒体化经营管理、数字媒体的经营管理等开展讲授与研究。		
教学大纲	<p>一、教学目标与要求</p> <p>通过媒介经营管理基本理论与重大实践问题的讲授和探讨，学生应该能够运用专业性的方法洞察和发现媒介机构经营管理中存在的重大问题，学会运用管理学等相关学科知识来探索提高媒介机构经营管理效率的基本路径。</p>		
	<p>二、课程内容与学时分配</p> <p>1. 媒介市场与媒介产业，4 学时。</p> <p>2. 国外媒介经营管理，4 学时。</p> <p>3. 中国媒介经营管理，4 学时。</p>		
	<p>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</p> <p>媒介经营管理单位实地考察 4 学时。</p>		
	<p>四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>无。</p>		
	<p>五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>1.【加】文森特·莫斯科：《传播政治经济学》，华夏出版社，2000 年第 1 版。</p> <p>2.喻国明：《传媒经济学：中国的学科构建》，人民日报出版社，2016 年第 1 版。</p> <p>3.【美】阿德斯·布罗德里克·索恩等：《媒介管理——案例研究法》（第二版），中国人民大学出版社，2007 年第 1 版。</p> <p>4.【荷】爱丽丝等：《媒介公司管理：赢取创造性利润》（第二版），清华大学出版社，2011 年第 1 版。</p> <p>5.【美】依斯特曼等：《媒介内容策划与运营：战略与实践》（第八版），清华大学出版社，2011 年第 1 版。</p> <p>6.张宏：《媒介营销管理：智能化融媒时代的理论、政策与战略实践》，北京大学出版社，2013 年第 2 版。</p>		

## 郑州大学研究生课程教学大纲

课程名称	新媒体前沿理论研究	英文名称	Study of New media frontier theory
课程代码	036613601	所属院系	公共管理学院
学时	16	学分	1
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	选修课	开课学期	第二学期
授课方式	课堂讲授	考核方式	论文
任课教师	张淑华		
课程简介	<p>新媒体前沿研究是针对“舆论管理与公共传播”方向博士生的专业选修课程，本课程着眼新媒体发展前沿，将新媒体置于传媒生态之中，在了解新媒体的现状、特征、发展趋势的同时，尝试从“技术—传媒—社会”三维视角和技术产品——媒介现象—新闻教育三个层面去考察新媒体，建构科学的研究方法，激发学生的研究兴趣，培养学生良好的科研习惯。</p>		
教学大纲	<p><b>教学目标与要求：</b></p> <p>1、理论和实践的紧密结合：课程强调学生对新媒体的认知能力、使用能力，并在期末考核中得到相应权重的评价体现。</p> <p>2、理论和方法的结合：研究经典理论，同时提供方法论研究。</p> <p>3、现象和问题的结合：广泛参与讨论新媒体现象和当前问题，探究其背后的深层社会成因，描述性探索和解释性、探索性等研究范式并存。</p> <p>4、主讲教师力求能要求业界老师支持，做到业界和学界的结合。通过讲座和课堂参与等方式，体现授课角度的务实和与行业热点的紧密结合。</p>		
	<p><b>二、课程内容与学时分配：共 16 个学时</b></p> <p>1、新媒体的发展现状</p> <p>2、新媒体实体构成</p> <p>3、新媒体形态演进与传播科技史</p> <p>4、博客、微博和微信：碎片化的建构</p>		

	<p>5、网络围观、人肉搜索、媒介审判：新媒体的社会干预作用</p> <p>6、网络暴力和群体极化</p> <p>7、网络恶搞：舆论至死是为什么</p> <p>8、新媒体与隐私权</p> <p>9、网络公共事件传播与舆情研究</p> <p>10、网络社会情绪与社会稳定</p> <p>11、媒介融合与“大象融媒现象”</p> <p>12、大数据对新闻传播业的影响</p> <p>13、媒介技术哲学批判</p> <p>14、网络伦理与网民媒介素养</p> <p>15、全媒体时代对新闻传播人才的要求</p> <p>16、网络管理与新媒体治理</p>
	<p>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</p>
	<p>四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>[1] 匡文波，《新媒体概论》，中国人民大学出版社，第一次，2012年</p>
	<p>五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>参考书目：</p> <p>[1] 蒋宏，徐剑，《新媒体导论》，上海交通大学出版社 2006-4-1</p> <p>[2] 宫承波，《新媒体概论》，中国广播电视出版社 2007-9-1</p> <p>[3] 胡正荣，《新媒体前沿发展报告》，中国传媒大学出版社，2014-12-25</p> <p>[4] 钟瑛，《新媒体社会责任蓝皮书》，中国社科文献出版社，2014-12-7</p>

## 《政治传播研究》教学大纲

课程名称	政治传播研究	英文名称	Political Communications
课程代码	036613401	所属院系	新闻与传播学院
学时	16	学分	1
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	专业基础课	开课学期	2
授课方式	理论讲授与课堂讨论相结合	考核方式	开卷考试
任课教师	周宇豪		
课程简介	<p>本课程主要探讨多元主体以社会公共利益为核心内容的传播形成机制及其规律。其中，政府公共政策决策过程及行政运作方式和效果及由此而建构的政府形象、政府对媒体的管理机制和媒体对政府行政过程的影响以及由此而形成的官媒关系、公民对政府决策及行政运作过程的态度和由此而带来的利益诉求等是课程关注的重点。与此同时，对由后工业化所带来的利益格局重组并由此而导致的突发性公共事件及由此引发的不同舆论场域的重点关注也是本课程的一个重要任务。此外，技术对公共传播产生的重要影响不仅影响到公共传播自身的功能，而且在事实上也直接促使政府执政方式和能力发生变化。特别是融合媒体不断发展环境下，由社会治理变革作为前提而引发的传播新方式、新特点及与此相关的国际传播新手段等都成为本课程未来发展重点关照的对象。</p>		
教学大纲	<p>一、教学目标与要求</p> <p>1. 目标：立足世界范围内的公共传播理论和实践，根据改革开放以来我国公共领域发生的重大变化和中国特色学术话语体系创新要求，将探讨公共传播基本规律和实践作为研究的核心内容，形成具有中国特色的公共传播话语权为主要目标。</p> <p>2. 要求：学生改变被动听课习惯，在导师引导下掌握查阅梳理文献和文献综述及与之相关的发现问题、解决问题的方法。</p>		
	<p>二、课程内容与学时分配</p> <p>1. 公共传播与政治传播之间的关系如何？（2 学时）</p> <p>2. 如何理解社会治理视域下的政府传播？（3 学时）</p> <p>3. 如何理解公共传播中的媒介与社会组织及公众关系？（4 学时）</p> <p>4. 如何理解公共传播中的官方舆论场与民间舆论场？（3 学时）</p> <p>5. 媒介融合如何影响公共传播机制以及由此而导致的国际政治传播方式又会产生哪些变化？（3 学时）</p> <p>6. 如何理解突发公共事件中的舆论形成机制及运行模式？（3 学时）</p>		

	<p>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</p>
	<p>四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期） 授课教师自编讲义</p>
	<p>五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 罗伯特·达尔（著），曹海军、佟德志（译）：民主及其批评者，中国人民大学出版社，第1版，2016年。</li> <li>2. DENIS McQUALL: McQUALL'S MASS COMMUNICATION THEORY, SAGE Publications, Fifth Edition, 2005.</li> <li>3. 斯坦利·J·巴伦（著），刘鸿英（译）：大众传播概论——媒介认知与文化，中国人民大学出版社，第3版，2008年。</li> </ol>

## 《高级管理学》课程教学大纲

课程名称	高级管理学	英文名称	Advance Management
课程代码	036612701	所属院系	公共管理学院
学时	16	学分	1
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	专业选修课	开课学期	2
授课方式	讲授与讨论	考核方式	课程论文
任课教师	王伟		
课程简介	<p>本课程讲授最新管理理论，从面向对象的管理和面向过程与方法的管理两个方面帮助学生了解管理理论的渊源、演化过程和发展趋势，通过介绍领导理论发展概况、组织理论动态、战略管理理论进展、行为科学理论的拓展和决策与优化理论发展，力图把学生带入管理研究的前沿领域。</p>		
教学大纲	<p>一、教学目标与要求</p> <p>使学生理解现代管理理论的渊源、演化过程和发展趋势，使学生能够把握管理研究的前沿领域。</p>		
	<p>二、课程内容与学时分配</p> <p>第 1 讲 现代管理发展与对象      2 学分</p> <p>    1.1 现代管理理论的发展</p> <p>    1.2 企业管理</p> <p>    1.3 非赢利组织管理</p> <p>第 2 讲 领导理论发展概况      2 学分</p> <p>    2.1 领导力模型</p> <p>    2.2 领导力要素</p> <p>    2.3 领导力层次</p> <p>第 3 讲 行为科学理论              4 学分</p> <p>    3.1 人际关系理论</p> <p>    3.2 个体行为理论</p> <p>    3.3 超 Y 理论</p> <p>第 4 讲 战略管理理论进展      4 学分</p> <p>    4.1 基于战略的标杆管理</p> <p>    4.2 战略成本管理</p> <p>    4.3 虚拟经营战略</p> <p>第 5 讲 现代管理文献导读      4 学分</p> <p>    5.1 企业再造理论</p> <p>    5.2 学习型组织理论</p> <p>    5.4 权变理论</p>		



	<p>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</p>
	<p>四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>尤建新，《高级管理学》，同济大学出版社，2003</p>
	<p>五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 陈晓萍，徐淑英，樊景立主编，《组织与管理的实证研究方法》，北京大学出版社.</li><li>2. 肯·史密斯，迈克尔·希特主编，徐飞，路琳译，《管理学中的伟大思想》，北京大学出版社.</li><li>3. 谢识予.《经济博弈论》.复旦大学出版社，第1版，2003.</li></ol>

## 《管理经济学》课程教学大纲

课程名称	管理经济学	英文名称	Management Economics
课程代码	036612801	所属院系	公共管理学院
学时	16	学分	1
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	专业选修课	开课学期	2
授课方式	讲授与讨论	考核方式	课程论文
任课教师	李燕燕		
课程简介	<p>《管理经济学》是高等院校管理学专业的基础课程。通过本门课程的学习，使学生认识到管理经济学在宏观经济运行和现代公共管理中的理论意义与实践意义；使学生了解管理经济学的基本知识；使学生理解管理经济学的基本理论；使学生掌握政府对经济进行干预的理论、政策、方法及其后果，初步掌握在现代市场经济和政府宏观调控条件下，进行企业管理和公共事业管理分析的能力。</p>		
教学大纲	<p>四、教学目标与要求</p> <p>使学生理解管理经济学的基本理论；掌握政府对经济进行干预的理论、政策、方法及其后果，培养学生企业管理和公共事业管理分析的能力。</p>		
	<p>五、课程内容与学时分配</p> <p>第1讲 绪论           2 学时</p> <p>    1.1 对经济学的认识</p> <p>    1.2 经济学与管理经济学</p> <p>    1.3 现代经济中的市场、企业与政府</p> <p>第2讲 市场均衡       2 学时</p> <p>    2.1 需求和供给弹性分析</p> <p>    2.2 消费者行为与需求理论</p> <p>    2.3 生产要素的最优组合</p> <p>    2.4 规模与收益的关系</p> <p>    2.5 适度规模与最低有效规模</p> <p>第3讲 市场结构与市场竞争   4 学时</p> <p>    3.1 市场结构及特点</p> <p>    3.2 完全竞争市场分析</p> <p>    3.3 完全垄断市场分析</p> <p>    3.4 垄断竞争市场的分析</p> <p>    3.5 寡头垄断市场分析</p> <p>第4讲 长期计划决策       2 学时</p> <p>    4.1 风险与决策</p> <p>    4.2 资本预算</p> <p>    4.3 技术进步与创新</p> <p>第5讲 货币理论与货币政策     4 学时</p> <p>    5.1 货币理论概述</p> <p>    5.2 银行经营管理</p>		

	<p>5.3 外汇市场运行分析 5.4 货币政策实效分析</p> <p>第6讲 市场失灵与政府对经济的干预      2学时</p> <p>6.1 市场失灵 6.2 市场失灵和政府的作用 6.3 政府的宏观经济政策</p>
	<p>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</p>
	<p>四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>李宝山，《管理经济学》.中国人民大学出版社，2002</p>
	<p>五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 王建民,《管理经济学》. 北京大学出版社, 2004</li> <li>2. 陈章武, 《管理经济学》. 清华大学出版社, 1996</li> </ol>

## 《管理决策方法》课程教学大纲

课程名称	管理决策方法	英文名称	Management Decision Method
课程代码	036612901	所属院系	公共管理学院
学时	16	学分	1
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	专业选修课	开课学期	2
授课方式	讲授与讨论	考核方式	课程论文
任课教师	刘玉敏		
课程简介	<p>《管理决策方法》是用定量方法研究管理问题的一门学科，是实现管理现代化的有力工具。主要运用统计模型方法、评价决策方法研究各种管理系统之间的功能关系及优化途径，从而得出优化的决策方案，以提高管理决策的效率和科学性。其特点是将管理决策中的问题归结为模型，用统计手段和量化分析方法建立模型，再借助于计算机求解模型，为决策者提供决策依据和参考。</p>		
教学大纲	<p>六、教学目标与要求</p> <p>让学生掌握统计手段和量化分析方法，能够将实际问题转化为相应的决策模型，并提供解决问题的可行方案。</p>		
	<p>七、课程内容与学时分配</p> <p>第 1 讲 确定与非确定决策分析     4 学时</p> <p>    1.1 决策概述</p> <p>    1.2 不确定型的决策</p> <p>    1.3 决策树方法</p> <p>    1.4 情报的价值</p> <p>    1.5 效用理论在决策中的应用</p> <p>第 2 讲 博弈分析     4 学时</p> <p>    2.1 经济对策论的产生和发展</p> <p>    2.2 经济对策论的学科体系</p> <p>    2.3 经济对策论的基本术语</p> <p>    2.4 经济对策论的一些典型实例</p> <p>    2.5 矩阵对策的基本概念</p> <p>    2.6 矩阵对策的最优纯策略</p> <p>    2.7 矩阵对策的混合策略</p> <p>    2.8 矩阵对策的应用</p> <p>第 3 讲 统计决策方法     4 学时</p> <p>    3.1 主成分分析法</p> <p>    3.2 判别分析法</p> <p>    3.3 聚类分析法</p> <p>第 4 讲 综合评价决策模型     2 学时</p> <p>    4.1 模糊综合评价模型</p> <p>    4.2 层次分析法</p> <p>    4.3 风险评价决策分析及应用</p> <p>另外课堂讨论 2 学时。</p>		

	三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）
	四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期） 王延章等，《管理决策方法》. 清华大学出版社，第 1 版，2010.
	五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期） 1. 朱建平.《经济预测与决策》. 厦门大学出版社，第 1 版，2007. 2. 宁宣熙 刘思峰， 《管理预测与决策方法》，科学出版社,第 2 版, 2009 3. 冯文权.《经济预测与决策技术》. 武汉大学出版社，第 5 版，2008.

## 《区域理论与土地政策》课程教学大纲

课程名称	区域理论与土地政策	英文名称	Regional Theory and Land Policy
课程代码	036613201	所属院系	公共管理学院
学时	16	学分	1
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	专业选修课	开课学期	2
授课方式	讲授与讨论	考核方式	课程论文
任课教师	杜书云		
课程简介	<p>《区域理论与土地政策》作为公共经济管理专业的专业选修课，融合了区域经济学、土地经济学、金融学、管理学的基础理论，以区域经济发展中的土地问题为主线，全面介绍区域开发模式、产业布局、区域空间结构等区域经济学中基础理论在区域经济发展中的应用，重在区位理论与地租理论之间的联系、土地产权制度变迁带来的一些列变化及土地政策参与宏观调控的理论和实证分析。</p>		
教学大纲	<p>八、教学目标与要求</p> <p>使学生理解区域经济学和土地经济管理的基本理论；掌握区位理论与地租理论之间的联系、土地产权制度变迁与宏观调控的理论与分析方法。</p>		
	<p>九、课程内容与学时分配</p> <p>第1讲 区域经济增长与开发模式 2学时</p> <p>1.1 区域经济增长的基本理论</p> <p>1.2 区域经济开发模式</p> <p>1.3 案例分析：中国区域经济增长的实证研究</p> <p>第2讲 区域经济发展与产业布局 2学时</p> <p>2.1 区域经济发展的基本理论</p> <p>2.2 产业布局的区位选择</p> <p>2.3 中国产业布局的政策与实践</p> <p>第3讲 区域空间结构与跨区域合作 2学时</p> <p>3.1 区域空间结构的基本理论</p> <p>3.2 区域经济合作的基本理论</p> <p>3.3 跨区域合作的基本内容----以中原经济区为例</p> <p>第4讲 区域发展战略与政策 2学时</p> <p>4.1 区域经济发展战略的主要内容</p> <p>4.2 区域经济政策的基本内容</p> <p>4.3 中国区域经济政策实证分析</p> <p>第5讲 区位理论与地租理论 2学时</p> <p>5.1 区位理论</p> <p>5.2 地租理论</p> <p>5.3 土地区位的利用-----郑东新区与曲江新城规划比较</p> <p>第6讲 土地产权及其制度变迁 2学时</p> <p>6.1 土地产权及其制度变迁基本理论</p> <p>6.2 中国土地产权制度变迁</p> <p>6.3 国外农村土地产权制度变迁及启示</p> <p>第7讲 土地非农化开发与地产市场 2学时</p> <p>7.1 土地非农化开发的动力机制及类型</p> <p>7.2 中国土地非农化适度规模定量分析</p> <p>7.3 中国土地非农化对地产市场的影响</p>		

	<p>7.4 中国房地产开发与宏观调控</p> <p>第8讲 土地流转与土地金融创新      2 学时</p> <p>8.1 土地流转的基本理论</p> <p>8.2 土地金融创新基本理论</p> <p>8.3 中国房地产金融的发展及对策</p>
	<p>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</p>
	<p>四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>1.孙久文主编，《区域经济学教程》，中国人民大学出版社，第2版，2010</p> <p>2.黄贤金，张安录主编，《土地经济学》，中国农业大学出版社，，第1版，2008</p>
	<p>五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>1. 朱传耿，沈山等，《区域经济学》，中国社会科学出版社，第1版，2001</p> <p>2. 陈秀山，《区域经济理论》，商务印书馆，第1版，2007</p> <p>3. 黄文忠，《经济区位论》，科学出版社，第1版，2000</p> <p>4. 毕宝德，《土地经济学》，中国人民大学出版社，第6版，2011</p> <p>5. 范恒山，《土地政策与宏观调控》，经济科学出版社，第1版，2010</p>

## 《应用数量经济学》课程教学大纲

课程名称	应用数量经济学	英文名称	Applied Quantitative Economics
课程代码	036613001	所属院系	公共管理学院
学时	16	学分	1
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	专业选修课	开课学期	2
授课方式	讲授与讨论	考核方式	课程论文
任课教师	卢方元		
课程简介	<p>《应用数量经济学》主要包括推断统计学及计量经济学等方面的有关理论、方法与应用。教学目标能够使使学生：(1) 掌握推断统计学的一些基本知识，如数据的特征数、参数估计、假设检验、经济指数等；(2) 掌握计量经济学的一些基本理论与方法，如线性回归分析、时间序列分析、面板数据模型等；(3) 掌握经济博弈论的一些基本分析方法，如完全信息静态博弈、不完全信息静态博弈、完全信息动态博弈、不完全信息动态博弈等。</p>		
教学大纲	<p>十、教学目标与要求</p> <p>使学生理解应用数量经济学的基本理论。培养学生应用统计学、计量经济学以及经济博弈论的理论与方法分析现实经济管理问题。</p>		
	<p>十一、 课程内容与学时分配</p> <p>第1讲 经济指数 2 学时</p> <p>1.1 指数的定义和分类</p> <p>1.2 指数的计算</p> <p>1.3 指数基期的选择</p> <p>1.4 基期变换与指数序列的拼接</p> <p>1.5 固定(不变)价格经济序列的计算</p> <p>1.6 国内外主要指数介绍</p> <p>第2讲 多元线性回归模型 4 学时</p> <p>2.1 多元线性回归模型及其假定条件</p> <p>2.2 最小二乘法</p> <p>2.3 最小二乘估计量的特性</p> <p>2.4 残差的方差</p> <p>2.5 <math>\hat{Y}</math> 与最小二乘估计量的分布</p> <p>2.6 多重可决系数(多重确定系数)</p> <p>2.7 F 检验</p> <p>2.8 t 检验和回归系数的置信区间</p> <p>2.9 预测</p> <p>第3讲 联立方程模型 2 学时</p> <p>3.1 联立方程模型概念</p> <p>3.2 联立方程模型分类</p> <p>3.3 联立方程模型的识别</p> <p>3.4 联立方程模型的估计方法</p> <p>第4讲 模型检验的常用统计量 2 学时</p> <p>4.1 检验模型总显著性的 F 统计量</p> <p>4.2 检验回归系数显著性的 t 统计量</p> <p>4.3 检验线性约束条件是否成立的 F 统计量</p> <p>4.4 似然比(LR)统计量</p> <p>4.5 沃尔德(Wald)统计量</p>		



	<p>4.6 拉格朗日乘子(LM)统计量</p> <p>4.7 赤池信息准则、施瓦茨准则和汉南-奎因准则</p> <p>第5讲 时间序列 ARIMA 模型 3 学时</p> <p>5.1 间序列定义</p> <p>5.2 ARIMA 模型的分类</p> <p>5.3 伍尔德(Wold)分解定理</p> <p>5.4 自相关函数及其估计</p> <p>5.5 偏自相关函数及其估计</p> <p>第6讲 面板数据模型与应用 3 学时</p> <p>6.1 面板数据定义</p> <p>6.2 面板数据模型分类</p> <p>6.3 面板数据模型估计方法</p> <p>6.4 面板数据模型的设定与检验</p>
	<p>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</p>
	<p>四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>张晓峒.《应用数量经济学》，机械工业出版社，第1版，2009。</p>
	<p>五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>1. 谢识予.《经济博弈论》.复旦大学出版社，第1版，2003.</p> <p>2. 侯定丕，陈华友，陈伟.《数量经济分析》科学出版社，第2版，2009.</p> <p>3. 张维迎.《博弈论与信息经济学》.上海三联书店、上海人民出版社，第3版，2006.</p>

## 《质量与供应链管理动态》课程教学大纲

课程名称	质量与供应链管理动态	英文名称	Quality & Supply Chain Management Development
课程代码	036613101	所属院系	公共管理学院
学时	16	学分	1
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	专业选修课	开课学期	2
授课方式	讲授与讨论	考核方式	课程论文
任课教师	刘玉敏		
课程简介	<p>《质量与供应链管理动态》课程在六西格玛管理和质量管理的基础上，追踪现代质量管理的发展动态和最新研究成果。以模式识别技术、协同控制技术为工具，以量化分析和计算机仿真技术为手段，通过现代质量管理技术、供应链协同控制等领域研究文献的分析，系统地探讨动态过程质量监控与诊断方法、供应链协同质量控制理论和方法。把握质量管理的前沿动态和发展趋势。</p>		
教学大纲	<p>十二、 教学目标与要求</p> <p>使学生理解动态过程质量监控与诊断方法、供应链协同质量控制理论和方法。了解质量管理的前沿动态和发展趋势。</p>		
	<p>十三、 课程内容与学时分配</p> <p>第 1 讲 现代质量观                    2 学分</p> <p>    1.1 质量和设计过程</p> <p>    1.2 质量设计和改进的战略观点</p> <p>    1.3 质量设计与改进的比较分析</p> <p>    1.4 Deming 的哲学观</p> <p>第 2 讲 控制图监控技术进展        4 学分</p> <p>    2.1 动态主元分析</p> <p>    2.2 动态独立元分析</p> <p>    2.3 动态核主元分析</p> <p>第 3 讲 控制图模式识别方法        4 学分</p> <p>    3.1 控制图模式确定</p> <p>    3.2 模式识别方法</p> <p>    3.4 人工神经网络(ANN)</p> <p>第 4 讲 动态趋势分析                2 学分</p> <p>    4.1 动态趋势数据流分析</p> <p>    4.2 滑动窗口算法</p> <p>    4.3 外推式在线数据分割算法</p> <p>第 5 讲 供应链协同控制进展        4 学分</p> <p>    5.1 协同控制的理论发展</p> <p>    5.2 供应链质量协同质量</p> <p>    5.3 供应链协同质量诊断</p>		

	十四、 实验及实践性环节（注：此项没有的不填）
	四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）  刘广第，《质量管理》，清华大学出版社，第二版，2003
	五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）  1. 张公绪，《新编质量管理学》，高等教育出版社，第二版，2003 2. J.M.Julan，《朱兰论质量策划》，清华大学出版社，清华大学出版社，1999

## 《大数据的隐私风险管理研究》课程教学大纲

课程代码			
课程名称	中文	大数据的隐私风险管理研究	
	英文	Research on privacy risk management of big data	
开课单位	信息管理学院	授课语言	中文
课程层次	博士	课程类别	专业选修课
授课方式	专题讲座与讨论	考试方式	一篇 5000 字论文
讲课学时	16	实验学时	0
总学时	16	学分	1
适用对象	公共信息资源管理方向博士生		

### 三、教学目标与要求

当今世界已进入瞬息万变的信息时代，伴随着大数据时代的到来，数据被视为了一种新的生产要素和创新驱动力，大数据正在改变着世界。大数据环境下，数据的产生和收集成为各行各业的常态。在收集、使用、保持、和公布个人信息时，会涉及隐私风险问题，如个人隐私、空间隐私、沟通隐私、信息隐私等。隐私一直被许多国家认为是一项基本人权。

本课程将从大数据的发展现状入手，通过学习使学生能够在充分了解使用大数据的同时，对大数据中可能涉及的隐私风险有一定的了解，能够正确识别这些风险并在此基础上解决隐私泄露的隐患。在这个过程中，还要使学生能够掌握与大数据隐私风险管理研究相关的管理、技术、法律政策等方面的知识，使学生能够全面了解整个风险管理的知识框架，具备这一领域专业知识。

要求:出勤率(10%); 课堂讨论(20%); 论文(70%)

### 四、课程内容与学时分配

- 1、大数据导论（2学时）
- 2、大数据的隐私风险管理基本理论（2学时）
- 3、大数据的隐私风险管理方法（2学时）
- 4、大数据的隐私风险管理技术（2学时）
- 5、大数据的隐私风险管理政策、法律、法规（2学时）
- 6、大数据的隐私风险管理案例研究（4学时）
- 7、大数据的隐私风险管理研究热点问题分析（4学时）

三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）

四、教材（[序号] 作者.书名（, 译者）[M].出版地: 出版者, 出版年.）

**主要参考书**（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

- （1）周苏、王文，《大数据导论》，清华大学出版社，第1版，2016年；
- （2）中国科协学会学术部主编，《大数据时代隐私保护的挑战与思考》，中国科学技术出版社，第1版，2015年；
- （3）申琦，《中国网民网络信息隐私认知与隐私保护行为研究》，复旦大学出版社，第1版，2015年；
- （4）康海燕，《网络隐私保护与信息安全》，北京邮电大学出版社有限公司，第1版 2016年。

大纲制订人：臧国全

大纲审定人（公章）：

制订日期：

### 《公共信息资源管理研究》教学大纲

课程名称	公共信息资源管理研究	英文名称	Public information resource management research
课程代码	036612001	所属院系	信息管理学院
学时	16 学时	学分	1 学分
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	专业基础课	开课学期	第 2 学期
授课方式	专题讲座与讨论	考核方式	一篇 5000 字论文
任课教师	臧国全		
课程简介	<p>信息资源与能源、材料一起并称为世界的三大基石，因此信息资源在人类社会的发展进程中发挥着重要作用。随着因特网的快速发展和网络用户的急速增加，公共信息资源的传播与利用已经成为人们学习、工作、生活的一个重要部分。</p> <p>本课程将从公共信息资源管理发展史入手，带领学生理解和辨析公共信息资源管理学科领域的基本问题，研究公共信息资源管理的热点问题，探索公共信息资源管理的基本规律。</p>		
教学大纲	<p>一、教学目标与要求</p> <p>通过本课程的学习使学生在正确理解公共信息资源及公共信息资源管理概念的基础上，充分认识到公共信息资源管理的重要性，系统掌握公共信息资源管理的理论、方法和技术，熟悉与公共信息资源管理密切相关的政策和法律法规；使学生全面了公共信息资源管理的知识框架，具备实施公共信息资源管理的专业基础知识。</p> <p>要求：出勤率（10%）；课堂讨论（20%）；论文（70%）</p>		
	<p>二、课程内容与学时分配</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 公共信息资源管理发展历史（2学时）</li> <li>2. 公共信息资源管理基本理论（2学时）</li> <li>3. 公共信息资源管理方法（2学时）</li> <li>4. 公共信息资源管理技术（2学时）</li> <li>5. 公共信息资源管理政策、法律、法规（2学时）</li> <li>6. 公共信息资源管理案例研究（4学时）</li> <li>7. 公共信息资源管理研究热点问题分析（4学时）</li> </ol>		
	<p>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</p>		
	<p>四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p>		

五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

（1）孟广均，《信息资源管理导论》，科学出版社，第三版，2008年

（2）马费成等主编，《信息资源管理》，高等教育出版社，第三版，2010年

（3）肖明编，《信息资源管理》，电子工业出版社，第一版，2012年。

### 《数字保存研究进展》教学大纲

课程名称	数字保存研究进展	英文名称	Digital preservation research development
课程代码	036612201	所属院系	信息管理学院
学时	16 学时	学分	1 学分
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	专业选修课	开课学期	第 2 学期
授课方式	专题讲座与讨论	考核方式	一篇 5000 字论文
任课教师	臧国全		
课程简介	<p>数字信息资源的长期保存是数字时代人类社会的一项基本职责,也是用户永久访问和使用数字资源的基础。</p> <p>由于数字化信息资源的脆弱性、载体依赖性、格式的易过时性,对其进行长期保存面临众多挑战。这门课让学生熟悉数字化信息资源长期保存的基本问题,并结合一些具体的数字保存项目,探索数字保存的一些解决方案。</p>		
教学大纲	<p><b>一、教学目标与要求</b></p> <p>通过本课程的学习使学生正确理解数字保存的困难性,系统掌握数字保存的理论、方法和策略,熟悉数字保存的质量规范、风险管理方法和数字保存的经济评价方法,使学生全面了解数字保存的知识框架。</p> <p>要求:出勤率 (10%); 课堂讨论 (20%);论文 (70%)</p>		
	<p><b>二、课程内容与学时分配</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 数字保存的基本特征 (2学时)</li> <li>2. 数字保存的质量规范 (2学时)</li> <li>3. 数字保存的风险管理 (2学时)</li> <li>4. 数字保存系统的经济评价方法 (2学时)</li> <li>5. 各类数字资源长期保存的特殊性 (2学时)</li> <li>6. 保存性元数据 (2学时)</li> <li>7. 管理性元数据 (2学时)</li> <li>8. 数字保存案例分析 (2学时)</li> </ol>		
	<p><b>三、实验及实践性环节 (注:此项没有的不填)</b></p>		



四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

（1）臧国全等著，数字保存经济要素与经济评价研究，武汉大学出版社，2014年

（2）JISC, Digital preservation handbook, Digital Preservation Coalition Press, 2010年

**《数字化信息资源管理研究》教学大纲**

课程名称	数字化信息资源管理研究	英文名称	Digital information resource management research
课程代码	036612101	所属院系	信息管理学院
学时	16 学时	学分	1 学分
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	专业基础课	开课学期	第 2 学期
授课方式	专题讲座与讨论	考核方式	一篇 5000 字论文
任课教师	郭少友		
课程简介	<p>数字化信息资源是公共信息资源的重要组成部分,也是公共信息资源管理方向博士生必须具备的基础理论知识。</p> <p>由于数字化信息资源在载体、传播媒介、阅读方式、知识获取、长期保存等方面的特殊性,使得其与传统信息资源在管理技术、管理方法和管理理论等方面存在重大区别。这门课让学生熟悉数字化信息资源管理的基本框架,并结合一些具体的数字化信息资源管理项目,探索数字化信息资源管理的基本方法。</p>		
教学大纲	<p><b>一、教学目标与要求</b></p> <p>通过本课程的学习使学生正确理解数字化信息资源及数字化信息资源管理的概念,充分认识到数字化信息资源管理与传统信息资源管理的区别与联系,系统掌握数字化信息资源管理的理论、方法和技术,熟悉与数字化信息资源管理密切相关的政策和法律法规;使学生全面了解数字化信息资源管理的知识框架。</p> <p>要求:出勤率 (10%); 课堂讨论 (20%);论文 (70%)</p>		

## 二、课程内容与学时分配

1. 数字化信息资源的基本特征 (2 学时)
2. 数字化信息资源的知识抽取与转移 (2学时)
3. 数字化信息资源的关联 (2学时)
4. 数字化信息资源的检索与服务 (2学时)
5. 数字化信息资源的政策与法规 (2学时)
6. 数字化信息资源的组织模式 (2学时)
7. 数字化信息资源的用户服务模式 (2学时)
8. 数字化信息资源管理案例分析 (2学时)

## 三、实验及实践性环节 (注: 此项没有的不填)

## 四、教材 (序号, 编著者姓名, 教材名称, 出版社, 版次, 出版日期)

## 五、主要参考书 (序号, 编著者姓名, 教材名称, 出版社, 版次, 出版日期)

- (1) 臧国全等著, 基于项目生命周期的信息资源数字化建设研究, 武汉大学出版社, 第一版, 2014年
- (2) 陈光祚等著, 因特网信息资源深度开发与利用, 武汉大学出版社, 第一版, 2004年
- (3) 曾建勋著, 知识链接及其服务研究, 科学技术文献出版社, 第一版, 2013年

## 国际公共事务管理与国家安全研究方向

### 博士生专业选修课《国际安全与战略研究》教学大纲

课程名称	国际安全与战略的理论与实践	英文名称	International Strategy and Security Research
课程代码	036611201	所属院系	公共管理学院
学时	16 学时	学分	1 学分
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	专业选修课	开课学期	第 1 学期
授课方式	讲授、主题发言及讨论	考核方式	课程论文
任课教师	余 丽		
课程简介	<p>随着全球化的发展，各国间的互动关系加快，相互依赖关系增强，一国在追求国家安全时必然受到“国际安全”与“世界安全”的制约。本课程以理论学习与研究为主，案例分析为辅，通过层次分析、文献综述、比较归纳、实证研究等方法，讲授有关国际安全与战略的重要理论与思想，并结合当代国际社会发展的实际，探索中国构建国家安全战略的具体路径与措施。本课程采取专题讲授、主题发言及讨论相结合的方式，为学生提供更多自主学习、独立思考的机会。</p>		
教学大纲	<p>教学目标与要求</p> <p>通过本课程的学习，使学生了解国际安全与战略的理论与实践，了解国际安全研究的前沿动态与发展脉络，增进学生对全球化与国际形势的理解和认识，使学生在具备深厚理论素养的同时，关注国际安全研究发展的前沿，并能利用经典理论分析和解释复杂的现实问题。</p>		
	<p>课程内容与学时分配</p> <p>理论篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 国际安全战略思想发展史（2 学时）</li> <li>2. 西方国际政治理论流派对安全与战略的研究和认识，全球化时代安全与战略理论的新变化、新发展（2 学时）</li> <li>3. 传统安全与非传统安全研究现状及问题（2 学时）</li> <li>4. 网络空间安全战略与安全研究的理论构建（2 学时）</li> </ol> <p>实践篇</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 中国国家安全观的形成与发展（2 学时）</li> <li>6. 美国国家安全战略的理论与实践（2 学时）</li> <li>7. 俄罗斯国家安全战略的理论与实践（2 学时）</li> <li>8. 西欧国家安全战略的理论与实践（2 学时）</li> </ol>		
	<p>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</p>		

四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

- 1、李少军：《国际战略学》，中国社会科学出版社 2009 年版。
- 2、（俄国）B.M.库拉金：《国际安全》，武汉大学出版社 2009 年版。

五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

中文著作

- 1、[美]约瑟夫·S·奈：《硬权力与软权力》，门洪华译，北京：北京大学出版社，2005 年版。
- 2、[美]约翰·罗尔克：《世界舞台上的国际政治》，宋伟等译，北京：北京大学出版社，2005 年版。
- 3、田作高：《信息革命与世界政治》，北京：商务印书馆，2006 年版。
- 4、李斌：《网络政治学导论》，北京：中国社会科学出版社，2006 年版。
- 5、[美]摩根索：《国家间政治：寻求权力与和平的斗争》，北京：北京大学出版社，2006 年版。
- 6、曹荣湘：《经济安全：发展中国的开放与风险》，北京：社会科学文献出版社，2006 年版。
- 7、沈昌祥 左晓栋：《信息安全》，杭州：浙江大学出版社，2007 年版。
- 8、[美]卡伦·明斯特：《国际关系精要》（第三版），潘忠岐译，上海：上海世纪出版集团，2007 年版。
- 9、刘建伟：《网络安全概论》，北京：电子工业出版社，2009 年版。
- 10、[美]约瑟夫·奈：《理解国际冲突：理论与历史》，张小明译上海：上海人民出版社，2009 年版。

英文著作

- 1、Richard Ned Lebow ,*Why Nations Fight: Past and Future Motives for War*, Cambridge: Cambridge University Press,2010.
- 2、Richard A.Clarke, Robert K.Knake,*Cyber War: The Next Threat to National Security and What to Do About It*, Harper Collins, 2010.
- 3、Robert O. Keohane, *After Hegemony: Cooperation and Discord in the World Political Economy*, New Jersey: Princeton University Press, 2005.
- 4、Stephen Van Evera, *Cause of War: Power and the Roots of Conflict* , Ithaca: Cornell University Press,1999.
- 5、Tim Jordan, *Cyberpower: The Culture and Politics of Cyberspace and the Internet*, R-outledge,1999.
- 6、Wayne Rash, *Politics on the Nets: Wiring the Political Process*, New York: W. H. Freeman &Co, 1997.
- 7、Zbigniew Brzezinski, *Strategic Vision America and the Crisis of Global Power*, New York: Basic Books, 2013.

## 国际公共事务管理与国家安全研究方向

### 博士生专业选修课《国际公共事务管理》教学大纲

课程名称	国际公共事务管理	英文名称	International Public Affairs Management
课程代码	036611101	所属院系	公共管理学院
学时	16 学时	学分	1 学分
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	专业选修课	开课学期	第 2 学期
授课方式	讲授、主题发言及讨论	考核方式	课程论文
任课教师	余 丽		
课程简介	<p>国际公共事务管理, 是对包括国际公共问题在内的国际公共事务的处理、控制、协调、缓和、缓解和解决制定规则, 特别是以具体措施、实际行动执行管理规则、运行和实现管理机制的活动, 包括促进国际合作, 实施国际服务的活动。国际公共事务管理机制, 主要就是成员国之间的合作机制。随着全球化的深入发展, 国际公共事务管理在全球政治生活和历史进程中发挥的作用在不断深化。</p> <p>本课程从国际公共事务管理基本的理论入手, 研究国际公共事务管理的基本问题和国际公共事务的发展趋势, 探索国际冲突和争端的解决机制, 以及提高国家战略层面的控制力与协调力的路径, 以适应中国和平崛起的需要。</p>		
教学大纲	<p>一、教学目标与要求</p> <p>通过本课程的学习, 使学生深入理解国际公共事务管理的发展进程, 掌握国际公共事务管理学科的基本原理、客观法则和重要规律, 洞察国际政治理论与实践的发展趋势, 培养和提高学生的观察能力、分析能力和综合应用能力。</p> <p>二、课程内容与学时分配</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、国际公共事务管理发展史和研究现状(2 学时)</li> <li>2、国际公共事务管理基本理论研究(2 学时)</li> <li>3、国际公共组织资金筹集问题研究(2 学时)</li> <li>4、国际政治冲突、军事冲突的管理(2 学时)</li> <li>5、国际信息交流管理及互联网安全的构建与维护(4 学时)</li> <li>6、影响国际公共事务公正有效管理的问题研究(2 学时)</li> <li>7、中华人民共和国对国际公共管理的参与(2 学时)</li> </ol> <p>三、实验及实践性环节(注: 此项没有的不填)</p>		

四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

吴显庆：《国际公共事务管理》，华南理工大学出版社 2007 年版。

罗伯特·登哈特：《公共组织理论》，中国人民大学出版社 2003 年版。

五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

中文著作

（一）基础理论经典原著

1、西蒙：《管理行为》，北京经济学院出版社 1988 年版。

2、林德布洛姆：《决策过程》，上海译文出版社 1988 年版。

3、奥斯特罗姆：《公共服务的制度建构》上海三联书店 2000 年版。

4、缪勒：《公共选择理论》，中国社会科学出版社 1999 年版。

5、沙夫里茨、海德：《公共行政学经典》，中国人民大学出版社 2004 年英文版。

6、沙夫里茨、奥特：《组织理论经典》，中国人民大学出版社 2004 年英文版。

（二）基础理论前沿论著

7、彼得斯：《政府未来的治理模式》，中国人民大学出版社 2001 年版。

8、奥斯特罗姆：《公共事物的治理之道》，上海三联出版社 2000 年版。

9、诺曼·弗林：《公共部门管理》，中国青年出版社 2004 年版。

10、罗西瑙：《没有政府的治理》，江西人民出版社 2001 版。

11、欧文·休斯：《公共管理导论》，中国人民大学出版社 2001 年版。 13、威廉·邓恩：《公共政策分析导论》，中国人民大学出版社 2001 年版。

12、[美]温特；秦亚青译：《国际政治的社会理论》，上海人民出版社 2008 版。

13、[美]J.S.奈：《理解国际冲突》，上海人民出版社 2009 年版。

英文著作

1、The new regionalism: key characteristics of an emerging movement.

Wheeler, S M.. Journal of the American Planning Association, 2002

2、Regionalism in a multilateral world

Ethier, W J.. Journal of Political Economy, 1998

3、Regionalism in World Politics:Regional Organization and International Order

Fawcett,Louise and Hurrell,Andrew. Oxford University Press,1997

## 博士生专业选修课《区域治理研究》教学大纲

课程名称	区域治理研究	英文名称	The Research on Regional Governance
课程代码	036611401	所属院系	公共管理学院
学时	16 学时	学分	1 学分
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	专业选修课	开课学期	第 2 学期
授课方式	专题讲座与讨论	考核方式	课程论文
任课教师	外聘, 郑志龙		
课程简介	<p>随着国际性区域合作实践的广泛开展,区域已经成为国际公共事务的基本单元。在区域的框架下, 民族国家、经济和社会组织, 乃至地方政府通过各种方式参与到区域性事务中来, 传统的“国家间政治”结构不断解构。因此, 区域治理问题在国家、次国家和地方三个层次都是重要的理论研究和实践领域。</p> <p>本课程以区域主义理论的发生发展为基础, 以区域治理动力和区域组织的功能实现为引导, 以发达地区和发展地区区域治理实务及其比较为依据, 探讨区域治理的基本理论及相关政策问题。</p>		
教学大纲	<p>一、教学目标与要求</p> <p>通过本课程的学习, 使学生了解区域主义理论发展史, 理解区域治理的基本概念与层次, 掌握区域治理的理论线索及其建构方法, 初步形成区域治理的知识框架和视角。熟悉以欧盟为代表的典型区域治理结构的特征、形成原因和变迁方向, 初步了解发展地区区域治理的总体形态, 并进行比较研究, 积累区域治理实务经验。通过系统学习, 为学生分析和处理区域性公共事务打好基础。</p>		
	<p>二、课程内容与学时分配</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 区域主义理论及其发展 (8 学时)</li> <li>2. 区域治理动力(4学时)</li> <li>3. 区域治理组织 (4学时)</li> <li>4. 欧盟一体化的理论与实践 (4学时)</li> <li>5. 发展地区区域治理探索(4学时)</li> <li>6. 中国与区域治理的政策选择 (4学时)</li> <li>7. 区域治理热点政策问题分析 (8学时)</li> </ol>		
	<p>三、实验及实践性环节 (注: 此项没有的不填)</p>		



	<p>四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>1、孙兵：《区域协调组织与区域治理》，上海人民出版社 2007 版。</p> <p>2、莫里斯·席弗里，郭磊译：《区域一体化与发展》，中国财政经济出版社 2004 年版。</p>
	<p>五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>中文著作</p> <p>1、《区域整合体制创新》 伍贻康 上海财经大学出版社 2003</p> <p>2、《欧洲共同体条约集》 古斯塔夫·勒庞 广西大学出版社 2011</p> <p>3、《没有政府的治理：世界政治中的秩序与变革》 詹姆斯·N 罗西瑙 江西人民出版社 2001</p> <p>4、《多重管治视角下的欧洲联盟政治》 郇庆治 山东大学出版社 2002</p> <p>5、《新区域主义与大国战略》 李向阳 国际经济评论 2003</p> <p>6、《治理创新：欧洲治理的历史》 吴志成 天津人民出版社 2003</p> <p>7、《欧盟治理模式》 贝娅特·科勒 社会科学文献出版社 2008</p> <p>英文著作</p> <p>1、The new regionalism: key characteristics of an emerging movement. Wheeler, S M.. Journal of the American Planning Association, 2002</p> <p>2、Regionalism in a multilateral world Ethier, W J.. Journal of Political Economy, 1998</p> <p>3、Regionalism in World Politics:Regional Organization and International Order Fawcett,Louise and Hurrell,Andrew. Oxford University Press,1997</p> <p>4、Regional Development Policy Riddll,Robert. St.Martion’s Press Inc,1991</p> <p>5、International Regionalism: Reading Joseph S.Nye,Jr..Little Brown and Company,1968</p> <p>6、Regionalism in World Politics:Regional Organization and Iinternational Order Louise Fawcett and Andrew Hurrell, Oxford University Press,1995</p>

## 《全球治理研究》教学大纲

课程名称	全球治理研究	英文名称	Global Governance Research
课程代码	036611301	所属院系	公共管理学院
学时	16 学时	学分	1 学分
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	专业选修课	开课学期	第 2 学期
授课方式	专题讲座与讨论	考核方式	课程论文
任课教师	郑志龙		
课程简介	<p>全球治理是 20 世纪 90 年代德国政治家勃兰特提出的旨在对全球政治经济安全事务进行共同管理的理论。冷战结束后，以互联网为代表的新科技革命迅猛发展、市场经济全球化加深，跨国环境污染、国际恐怖主义等非传统安全问题突出，原有国家治理与地区治理模式有效性不足，建立世界性管理与协调机构以解决日益增多的全球性问题成为世界各国的现实选择。</p> <p>本课程以治理理论为分析工具，从全球视角剖析当前世界政治经济环境安全等领域面临的问题，阐明问题产生的背景原因性质及形成机理，在总结以往全球问题全球治理成效与不足的基础上，探索当今全球问题的全球治理之道。</p>		
教学大纲	<p>一、教学目标与要求</p> <p>通过本课程的学习，使学生了解全球治理发展史，理解的治理的基本原理、运行的本质特征和社会功能，掌握治理的客观法则和重要规律，提高学生的观察能力、分析能力和综合应用能力。</p>		
	<p>二、课程内容与学时分配</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 治理理论的缘起与发展（2 学时）</li> <li>2. 治理理论的基本内容、实践与成效（2 学时）</li> <li>3. 全球治理产生背景及进程（2 学时）</li> <li>4. 全球治理理论主要内容与模式（4 学时）</li> <li>5. 全球治理的主要领域、成效与问题（6 学时）</li> <li>6. 全球治理经典案例研究（6 学时）</li> <li>7. 中国在全球治理中的地位与作用（4 学时）</li> </ol>		
	<p>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</p>		
	<p>四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>于军著：《全球治理》，国家行政学院出版社 2014 年版。</p>		

五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

- 1、俞可平主编：《全球化：全球治理》，社会科学文献出版社 2003 版。
- 2、俞可平主编：《国家治理评估——中国与世界》，中央编译出版社 2009 年版。
- 3、【美】詹姆斯·N. 罗西瑙主编 张胜军、刘小林等译：《没有政府的治理》，江西人民出版社 2001 年版。
- 4、庞中英著：《重建世界秩序--关于全球治理的理论与实践》，中国经济出版社 2015 版。
- 5、秦亚青主编：《世界政治与全球治理--国际关系研究文集》，世界知识出版社 2014 版。
- 6、（英）亚历山大著：《金融体系的全球治理》，东北财经大学出版社 2010 版。
- 7、（法）让·皮埃尔·戈丹：《何谓治理》，社会科学文献出版社 2010 年版。
- 8、李扬、张晓晶著：《失衡与再平衡-塑造全球治理新框架》，中国社会科学出版社 2013 版。
- 9、张家栋著：《全球化时代的恐怖主义及其治理》，上海三联书店 2007 版。
- 10、张贵洪，郭峰铖主编：《中国、联合国与全球治理》，时事出版社 2014 版。
- 11、李东燕著：《全球安全治理研究与调查》，当代中国出版社 2013 版。
- 12、何亚非著：《选择：中国与全球治理》，中国人民大学出版社 2015 版。
- 13、（德）乌尔利希·贝克等著，张世鹏等编译：《全政治与全球治理--政治领域的全球化中国》，国际广播出版社 2004 年版。
- 14、（英）亚当·罗伯茨，（新西兰）本尼迪克特·金斯伯里主编：《全球治理--分裂世界中的联合国》，中央编译出版社 2010 版。

# 郑州大学

课程名称 教育领导专题

所在院（系、所） 教育学院

适用专业 教育经济与管理

任课教师 周倩、贾云鹏、王哲先、靳培培

填表日期 2017年4月26日

院系负责人（签字） \_\_\_\_\_

郑州大学研究生院培养办制

课程编号：036614001

课程名称：教育领导专题

英文名称：Education Leadership

开课单位：教育学院

开课学期：第二学期

课内学时：8

学分：0.5

教学方式：研讨

适用专业：教育经济与管理

授课语言：中文  
考核方式：考查

课程层次：博士  
预修课程：组织行为学

## 五、教学目标与要求

通过学习教育领导的相关理论和知识，提高教育领导的能力，为培养未来的高级学校管理者和研究者打下坚持的基础。

## 六、课程内容与学时分配（请用宋体 5 号字填写）

专题一：教育领导（2 学时）

研讨内容：

- 1、领导、教育领导与领导力
- 2、领导类型、领导行为与学校管理
- 3、学校领导与学校文化构建

专题二：组织领导与学校文化育人（2 学时）

研讨内容

- 1、文化的价值取向与育人功能
- 2、多学科视角下的文化育人
- 3、文化育人功能的强化策略
- 4、领导与学校文化构建

专题三：学校管理与公众参与（2 学时）

研讨内容：

- 1、学校教育管理中公众参与的必要性
- 2、公众参与在学校管理中的体现——以 PRA 为例
- 3、改进我国学校管理中公众参与的对策

专题四：学校管理中的家校合作（2 学时）

研讨内容：

- 1、家校合作的基本概念及理论基础
- 2、中小学家校合作现状与问题
- 3、加强中小学家校合作的对策

## 三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体 5 号字填写）

## 四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

## 五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

- 1、李春玲，学校组织变革的理论与实践，浙江大学出版社，2014。
- 2、谭昆智等，组织文化管理，华东师范大学出版社，2014。



开课单位：教育学院

课内学时：16

教学方式：研讨

授课语言：中文

考核方式：论文

开课学期：2

学分：1

适用专业：教育经济与管理博士

课程层次：博士

预修课程：无

## 七、教学目标与要求

1. 了解全球化的趋势
2. 探讨世界主要国家的教育政策
3. 掌握教育发展与社会情境的互动关系
4. 发展独立研究的专业知识

## 八、课程内容与学时分配（请用宋体 5 号字填写）

### 第一章 比较教育研究法的转变（3）

读本：Schriewer, J. (2003). *Historicizing Comparative Methodology*. In J. Schriewer (ed.), *Discourse Formation in Comparative Education* (2<sup>nd</sup> revised edition)(pp. 3-52).

Oxford: Peter Lang. (中文翻译本：李奉儒等、黄柏翥译（2005）。转型中之比较教育方论。载于杨深坑（编审）：比较教育论述之形成(pp. 5-32)。台北：高教。)

摘要：个别社会情境的独特性赋予其文化独特意义，此种独特性影响教育制度的内涵、运作与发展，因此比较教育并非移植或是仿效，而须掌握社会文化与教育制度的互动关系。如此，比较教育需关注更大层面的社会文化之独特意义，在此基础上进而连结全球化的影响，并从比较的视角了解个别社会如何有效处理全球化的影响。

### 第二章 全球化、国家角色与教育改革（3）

读本：姜添辉(2015)。追逐意识型态或遵守现实：为何在全球化新纪元，教育功能从公平移向竞争力。载于姜添辉、黄柏翥(总校阅)，教育危机：当代趋势与议题(pp. 31-49)。台北：高教。

摘要：当全球化体系将许多国家融合于一个相互关连的单位，此一体系包含可观的资本利益，因而使这些国家无从选择的执行新自由主义，它是全球化的核心哲学，并且将利伯维尔场视同为提高效能与确保质量的佳模式。为保证此种市场的正向功能，须运用国家权威来维持利伯维尔场的运作，并且政府介入，就如提供公共服务，被视为是阻碍利伯维尔场的正向机能。因此，国家被迫于聚焦国际竞争力的议题，而非社会正义，学校的新任务不再是为劳工阶级学生对抗社会不正义，而是作为培育人力资本的主要场所，人力资本是任一国家提升其本身国际竞争力的关键要素。一些学者主张，此种政治变迁涉及价值观重建的过程，将全球化变成一个新的普世价值，此种心价值产生社会论述，以将失败定义为心智缺陷的不可避免结果，因而免除国家的集体责任。

### 第三章 新自由主义与台湾教育改革（3）

读本：姜添辉(2012)。新自由主义对高等教育发展与治理模式之影响。清华大学教育研究，4，51-61。(CSSCI)

摘要：本文将剖析新自由主义对高等教育的影响，此派学者认为市场竞争原则才能提升效能并确保质量，因而须引进私部门的管理法则以提升公部门的运作成效。为达到确保利伯维尔场的竞争机能，应增加国家权威，但此种权威局限于创造利伯维尔场机能，而非提供公共服务职能。此种企业主义的市场逻辑不仅影响经济与政治面，同时也影响高等教育的发展与管理型态，许多国家的高等教育政策已从精英模式走向大众甚至普及模式。在管理型态则是从学术自主转向绩效原则。此种转变彰显出，市场逻辑已逐渐成为教育管理的核心思维。

读本：姜添辉(2015)。台湾高等教育政策依循新自由主义的现象与缺失。台湾教育社会学研究，15(2)，131-166。(TSSCI)

摘要：经由美国的强力推动，全球化经济体系得以明显扩张，其巨额经济利益使许多国家需遵守此体系的法则。但这并非被迫屈从，往往是主动迎合，因为这些国家已接纳其背后哲学---新自由主义。在国际竞争力的前提下，国家角色将关注于市场需求与效能，致使公平正义不再是教育的优先考虑。此种市场逻辑提升企业概念在教育运作的正当性，致使教育不再追求学术中立，转而服务企业。企业主义改变学校内部运作型态，效能原则强化组织科层性，商业利润原则使学校文化转向功利型态。基于上述关联性，本文探索新自由主义以及公共管理主义的内涵，并剖析台湾高等教育政策偏向新自由主义而产生的可能缺失。

### 第四章 英国教育政策与制度沿革（3）

读本：姜添辉、康萃婷（2014）。英国教育。载于杨深坑、王秋绒、李奉儒（主编）：比较与国际教育（第3版）（ppP. 125-206）。台北：高教。ISBN 9789862660911

摘要：本文以英国的英格兰与韦尔斯两个地区为研究对象，以探讨其教育制度与政策的沿革，本文的主要目的乃在于藉由教育制度与政策的描述，以掌握其历史脉动的变化与属性，并发掘此种变化形成的制度面变革与影响。为达成此研究目的，本文采取文件分析与理论批析的方式。研究发现显示，早期的英国草根性教育模式转向中央集权模式，而且新右派思维主导1979年到1997年的保守党政府，尽管1997年起的新工党政府仍有受到新右派的影响，但是较特殊的是，着重公立学校的竞争力，而非纯然的私有化原则。无论何种变化，英国的教育运作型态转向更为制度化的模式。

### 第五章 美国现当代高等教育（3）

读本：[美]马丁·特罗论美国高等教育和研究型大学(Diversity and Leadership: Martin Trowel On American Higher Education and Research Universities)[M].马万华主编，教育科学出版社，2011.[美]罗伯特·M·赫钦斯.美国高等教育[M].浙江教育出版社，2001版。

摘要：马丁·特罗认为，美国高等教育系统多样性的多样性和大学校长的领导力是研究型大学形成、发展和走向世界的关键因素。赫钦斯作为当代西方自由主义教育的蛀牙倡导者和芝加哥大学校长，在他主政芝加哥大学期间，积极引进名著学习课，推动大学机构重构，对当时的美国高等教育界产生了极大的震动，尤其是他所主张推行的通识教育（General Education）对美国及世界各国的高等教育都产生了深远的影响，也在一定程度上影响了美国以及世界各国特别是主要国家宏观和微观高等教育政策的制定。

### 第六章 美国当代微观高等教育政策的推行（3）



读本：[美]Harvard Committee General. Education in A Free Society（自由社会的通识教育）。哈佛通识教育红皮书[M].李曼丽译.北京大学出版社，2010.

摘要：在美国高等教育史上，没有哪一所大学所制定的政策比哈佛大学 1945 年所通过的《自由社会的通识教育》影响更大了。由哈佛委员会所通过的这份政策性文献不仅影响了美国当代高等教育而且也对包括中国在内的世界各国的高等教育产生了巨大的影响。

### 第七章 美国教育政策法规对高等教育发展的影响（3）

读本：美国国会两院通过的法律 TITLE IV—STUDENT ASSISTANCE（高等教育第四法，1965），Single Audit of Act(1984,1996),Enactment of the Higher Education Reconciliation Act of 2005,HIGHER EDUCATION OPPORTUNITY ACT（2008）以及美国联邦管理和预算局（OMB）所颁布的 A-11 公告、A-21 公告等，崔来廷（中国知网，2014/2015/2016）

摘要：通过对美国法律、政策文本的解读，了解美国高等教育捐赠、学生资助以及科研管理政策对美国当代高等教育发展、科研管理以及对在校生态资助所发挥的作用，分析其利弊得失，指出其对中国高等教育的相关领域可能产生的影响以及借鉴。

### 第八章 当代中国大陆的教育政策（3）

读本：中国教育政策与法规大全[M]，浙江大学出版社，2009.

摘要：自上世纪 90 年代至今，国务院及国家教委（教育部）先后颁布了一系列文件诸如《中国教育改革和发展纲要》、《面向 21 世纪教育振兴行动计划的通知》、《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）》、《关于统筹世界一流大学和世界一流学科建设总体方案》，经国家的大力推动，这些政策文献对于中国大陆的教育改革诸如基础教育和高等改革等发挥了重要的作用。通过政策文本的解读，深刻剖析国家政策对中国大陆教育改革所带来的深刻变革以及得失。

### 第九章 美国高等教育政策的制度基础（3）

读本：政策中的制度逻辑：美国高等教育政策的制度基础。作者:魏姝 出版社:南京大学出版社，出版时间:2007 年 01 月。

公共政策过程是一个包含了诸多变量、异常复杂的过程。本书从制度这一视角切入复杂的政策过程，以美国的高等教育绩效政策和入学政策为个案，运用历史制度学派的方法，透视制度在形成政策差异和政策变化中的影响，寻求制度在由多变量组成的政策过程的逻辑图谱中的恰当位置，从而为从制度角度探求改善公共政策之道提供一个起点。通过对美国高等教育绩效政策和入学政策的制度分析，本书在自变量和中间变量两个方面发展了历史制度学派的分析路径。通过对美国高等教育政策的制度分析，本书剥离出了美国高等教育政策领域中一些关键的制度变量，这些制度使美国的高等教育政策过程 and 选择表现出如下特点：政策过程是相对开放的；政策领域呈现出一种多中心或无中心的类网络状态；这些制度还提升了知识和信息因素相对于金钱、聚集选票等传统因素在政策过程中的影响力，从而力求在高等教育政策的“政治性”和“科学性”之间保持某种平衡。

### 第十章 教育政策国际比较：英国、法国的教育政策（6）

教育政策国际比较作者:吴遵民出版社:上海教育出版社出版时间:2009 年 12 月

本章归纳、分析和梳理了各国教育政策所取得的成功经验及现存的问题，对我国基础教育均衡发展、高等教育大众化以及如何缩小城乡教育差距和健全民办教育管理体制等问题作了深刻反思和分析。在阐明研究各国教育政策的意义以及选择六个典型国家的缘由的前提下，每章分别对各个国家教育政策的历史、现状和未来发展进行了俯瞰式的聚焦；试

图以全面解读、深入分析的手段，对各国教育政策的现状与特征作出客观评析和总结，以达到获得借鉴和启示的作用。

### 三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体5号字填写）

### 四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

1. Archer, M. (2003). *Structure, Agency and the Internal Conversation*. Cambridge: Cambridge University Press.
  2. Wagner, P. (2004). Higher Education in an Era of Globalization: What Is at Stake? In J.K. Odin and P.T. Manicas (eds.), *Globalization and Higher Education* (pp. 7-23). Hawaii: University of Hawaii's Press.
  3. Wallerstein, I. (2004). *World-Systems Analysis*. London: Duke University Press.
  4. Schriewer, J. (2003). Historicizing Comparative Methodology. In J. Schriewer (ed.), *Discourse Formation in Comparative Education* (2<sup>nd</sup> revised edition)(pp. 3-52). Oxford: Peter Lang. (中文翻译本：李奉儒等、黄柏勳译（2005）。转型中之比较教育方法论。载于杨深坑（编审）：比较教育论述之形成(pp. 5-32)。台北：高教。)
  5. Christopher J. Lucas (2006) *American Higher Education: A History* ISBN-13: 978-0312129453。
  6. 吴遵民. (2009) 教育政策国际比较作者:出版社:上海教育出版社出版时间:2009年12月
- 五. 参考文献:

1. Ball (2006). Performativities and Fabrications in the Education Economy: Towards the Performative Society. In H. Lauder, P. Brown, J. Dillabough and A.H. Halsey. *Education, Globalization & Social Change* (pp. 692-701). Oxford: Oxford University Press.
2. Chiang, T.H. (2010). The Influence of Sino-Culture on the Meanings of University Diplomas in Taiwan: The Cultural Gap between the West and Taiwan.
3. Chiang, T.H. (2013). Globalization, Chinese-culture and the Expansion of Higher Education System in Taiwan. *International Journal of Chinese Education*, 2, 162-181.
4. Chiang, T.H. (2013). Pursuing Ideology or Conforming Reality: Why does Education Shift its Function from Equity to Competitiveness in the Era of Globalization? *Journal of Global Economy*, 9(4), 249-262. ISSN 09753931
5. Chiang, T.H. (2014). Globalization, Market Logic, the State and the Resettlement of Higher Education. *Issues of History of Education*, 12, pp. 3-24.
6. Chiang, T.H. (2014). Is the Hegemonic Position of American Culture able to Subjugate

- Local Cultures of Importing Countries? A Constructive Analysis on the Phenomenon of Cultural Localization. *Educational Philosophy and Theory*, 46(13), 1412-1426. (SSCI)
7. Chiang, T.H. (2016). Public Managerialism Functions as a Discourse to Regulation Higher Education in the Era of Globalization. *Czech-Polish-Slovak Studies in Andragogy and Social Gerontology, Vol. V, pp. 163-178.*
  8. Education. In R. Rhoads and C.A. Torres (eds.) , *The University, State, and Market* (pp. 103-140) . Stanford: Stanford University Press.
  9. Luhmann, N. (1995). *Social Systems*. Stanford: Stanford University Press.
  10. Morrow, R.A. and Torres, C.A. (2000). The State, Globalization, and Educational Policy. In N.C. Burbules and C.A. Torres (eds.), *Globalization and Education: Critical Perspectives* (pp. 27-56). N.Y.: Routledge.
  11. Olssen, M. Codd, J. and O' Neill, A. (2004). *Education Policy: Globalization, Citizenship and Democracy*. London: Sage.
  12. Peters, Michael and Chiang Tien-Hui (approved by the reviewers). *America Closed, China Open*. *Educational Theory and Philosophy* (SSCI).
  13. Stiglitz, J.E. (2002). *Globalization and Its Discontents*. London: W.W. Norton & Company.
  14. Trowler, P. (2003). *Education Policy* (2nd edition). London: Routledge.
  15. 姜添辉 (2008)。英国英格兰与韦尔斯地区的教育改革与中小学教师专业实践的关联性, *比较教育*, 64 期, 1-38。
  16. 姜添辉 (2009)。台湾高等教育的发展与不均等问题。 *清华大学教育研究*, 109 (3), 49-58。 (CSSCI)
  17. 姜添辉 (2012)。 全球化对国家的教育角色之影响: 1997~2008 年英国新工党政府教改路线的剖析。 *台湾教育社会学研究*, 12(1), 1-41。(TSSCI)。
  18. 姜添辉(2012)。新自由主义对高等教育发展与治理模式之影响。 *清华大学教育研究*, 4, 51-61。(CSSCI)
  19. 姜添辉(2012)。新自由主义对高等教育发展与治理模式之影响。 *清华大学教育研究*, 4, 51-61。(CSSCI)
  20. 姜添辉(2013)。全球化对台湾高等教育的影响以及因应策略。 *当代教育与文化*, 5(4), 78-88。(CSSCI)
  21. 姜添辉(2015)。台湾高等教育政策依循新自由主义的现象与缺失。 *台湾教育社会学研究*, 15(2), 131-166。(TSSCI)
  22. 姜添辉(2015)。台湾高等教育政策依循新自由主义的现象与缺失。 *台湾教育社会*

- 学研究, 15(2), 131-166。 (TSSCI)
23. 姜添辉(2015)。追逐意识型态或遵守现实：为何在全球化新纪元，教育功能从公平移向竞争力。载于姜添辉、黄柏叡(总校阅)，教育危机：当代趋势与议题(pp. 31-49)。台北：高教。
  24. 姜添辉(2017)。为何公共管理主义能成为高等教育机构运作的新律条：酬赏机制与新学术主义的关联性。清华大学教育研究(确认刊登)。 (CSSCI)
  25. 姜添辉、康萃婷 (2014)。英国教育。载于杨深坑、王秋绒、李奉儒 (主编)：比较与国际教育 (第 3 版) (pp. 125-206)。台北：高教。

# 郑州大学

## 研究生课程教学大纲

课程名称 西方教育经典名著选读

所在院（系、所） 教育学院教育系

适用专业 教育经济与管理

任课教师 王献玲、庞振超、吴春苗

填表日期 2017.04.22

院系负责人（签字） \_\_\_\_\_

郑州大学研究生院培养办制

课程编号：036613701

西方教育经典名著选读

Selected Readings of Western Educational Classics

开课单位：教育学院

开课学期：第二学期

课内学时：8

学分：0.5

教学方式：读书报告、讨论

适用专业：教育经济与管理

授课语言：中文

课程层次：博士

考核方式：论文

预修课程：中外教育史、教育学等

## 一、教学目标与要求

本课程通过对具体西方教育名著的选读，旨在促使学生们通过阅读西方一些教育名著，更真实清晰地了解西方教育史上的重要教育思想，理解其思想实质和教育家们思考教育问题的立场、方法及时代背景；深入探寻有关教育理论、教育理念和教育思想的本源，追根溯源，鉴别教育理论的价值取向，探求其现代价值；丰富教育理论、理念和思想的感性认识；提升对教育的理性思考和认知；涵养人文和科学的精神，培养深厚的教育情怀；能运用马克思主义的思想观点、立场、方法来分析历史上西方教育家们的教育思想，取其精华，去其糟粕，从而对分析和思考当前我国教育改革的实际问题有所启发。

《西方教育名著选读》是一门理论性很强的课程，教学一方面，要注意结合而历史背景、人物思想进行分析，把握著作的渊源、精髓，在理论上追踪教育科学研究的重要成果，援引较为权威的专著作为立论的依据，充实教材内容，验证理论原理。另一方面，要充分调动学生学习的自觉性、主动性，引导学生积极参与研究。

## 二、课程内容与学时分配

本课程共设四个专题 16 个学时

专题一：古希腊、古罗马教育名著选读（3 课时）

专题二：文艺复兴时期的教育名著选读（1 课时）

专题三：近代西方的教育名著选读（2 课时）

专题四：现代西方的教育名著选读（2 课时）

三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体 5 号字填写）

四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

1. 褚惠芳. 外国教育名著导读，编著，人民教育出版社，2005 年 6 月

2. 王承绪、赵祥麟. 西方现代教育论选著，人民教育出版社，2001 年 9 月第一版

主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

1. 陈桂生. 教育文史辨析. 华东师范大学出版社，2012 年

2. 张法琨. 古希腊教育论著选. 北京：人民教育出版社，2007 年版

3. 卢梭著. 爱弥尔（精选本），彭正梅译，上海：上海人民出版社，2011 年版

# 郑州大学

## 研究生课程教学大纲

课程名称 学校组织文化专题

所在院（系、所） 教育学院

适用专业 教育经济与管理

任课教师 周倩、贾云鹏、王哲先、靳培培

填表日期 2017年4月26日

院系负责人（签字） \_\_\_\_\_

郑州大学研究生院培养办制

课程编号：036613901

课程名称：学校组织文化专题

英文名称：School Organization Culture

开课单位：教育学院

开课学期：第二学期

课内学时：8

学分：0.5

教学方式：研讨

适用专业：教育经济与管理

授课语言：中文

课程层次：博士

考核方式：考查

预修课程：组织行为学

## 九、教学目标与要求

通过学习组织文化、学校组织的特殊性、学校组织文化的类型与特征，提高学校组织的活力，构建有特色的学校文化。为培养未来的高级学校管理者和研究者打下坚持的基础。

## 十、课程内容与学时分配（请用宋体 5 号字填写）

专题一：组织文化与学校（2 学时）

研讨内容：

- 1、文化、组织文化、学校组织与学校组织文化
- 2、学校组织文化的结构、特点、类型和功能
- 3、组织文化的形成、发展与变化
- 4、组织文化的调查、识别、诊断与改进

专题二：学校组织文化与学校管理（2 学时）

研讨内容：

- 1、领导风格与学校组织文化
- 2、学校领导、学校文化与学校发展

专题三：学校主体文化与学校发展互动的冲突与整合（上）（2 学时）

研讨内容：

- 1、学校三大主体文化的内涵与特征
- 2、教师文化与学校发展的互动关系

专题四：学校主体文化与学校发展互动的冲突与整合（下）（2 学时）

研讨内容：

- 1、学生文化与学校发展的互动关系
- 2、管理者文化与学校发展的互动关系

## 三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体 5 号字填写）

## 四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

- 1、托德·威特科尔等，如何定义、评估和改变学校文化，中国青年出版社，2016。
- 2、杨建新，《大学文化的生存与发展》，南京：南京师范大学出版社，第一版，2012 年。
- 3、(美) 莎朗·D. 克鲁斯、凯伦·S. 路易斯著，朱炜、刘琼译，《建构强大的学校文化：一种引领学校变革的指南》，北京：北京大学出版社，第一版，2013 年。



# 郑州大学

## 研究生课程教学大纲

课程名称 中国教育经典名著选读

所在院（系、所） 教育学院教育系

适用专业 教育经济与管理

任课教师 王献玲、庞振超、吴春苗

填表日期 2017.04.22

院系负责人（签字） \_\_\_\_\_

郑州大学研究生院培养办制

课程编号：036613801

中国教育经典名著选读

Selected Readings of Chinese Educational Classics

开课单位：教育学院

开课学期：第二学期

课内学时：8

学分：0.5

教学方式：读书报告、讨论

适用专业：教育经济与管理

授课语言：中文

课程层次：博士

考核方式：论文

预修课程：中外教育史、教育学等

## 一、教学目标与要求

本课程通过对具体中国教育名著的选读，旨在促使学生们通过阅读中国一些教育名著，更真实清晰地了解中国教育史上的重要教育思想，理解其思想实质和教育家们思考教育问题的立场、方法及时代背景；深入探寻有关教育理论、教育理念和教育思想的本源，追根溯源，鉴别教育理论的价值取向，探求其现代价值；丰富教育理论、理念和思想的感性认识；提升对教育的理性思考和认知；涵养人文和科学的精神，培养深厚的教育情怀；能运用马克思主义的思想观点、立场、方法来分析中国历史上教育家们的教育思想，取其精华，去其糟粕，从而对分析和思考当前我国教育改革的实际问题有所启发。

《中国教育名著选读》是一门理论性很强的课程，教学一方面，要注意结合而历史背景、人物思想进行分析，把握著作的渊源、精髓，在理论上追踪教育科学研究的重要成果，援引较为权威的专著作为立论的依据，充实教材内容，验证理论原理。另一方面，要充分调动学生学习的自觉性、主动性，引导学生积极参与研究。

## 二、课程内容与学时分配

本课程共设六个专题

**专题一：中国先秦诸子教育文献选读（3课时）**

**专题二：中国宋明理学教育文献选读（2课时）**

**专题三：中国近代教育文献选读（2课时）**

**专题四：中国当代教育文献选读（1课时）**

## 三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体5号字填写）

## 四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

1. 孟宪承编. 中国古代教育文选, 人民教育出版社, 2003年
2. 使用教材:《教育文选》, 华东师范大学教育系, 人民教育出版社, 2007年6月
3. 中国现代教育文选, 华东师范大学教育系编. 人民教育出版社, 1998年4月第二版。

## 主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

1. 毛礼锐、沈灌群. 中国教育通史（1—6卷）. 山东教育出版社, 1985、1986、1987、1988、1988、1989年版
2. 毛礼锐、瞿菊农、邵鹤亭. 中国古代教育史. 人民教育出版社, 1983年版
3. 李璠. 大学中庸高级解读. 海峡文艺出版社, 2009年
4. 朱熹撰. 四书章句集注. 中华书局, 2011年
5. 王守仁. 传习录. 中华书局, 2016年
6. (清) 孙希旦. 礼记集解（上中下册——十三经清人注疏）. 中华书局, 1989年
7. 陈桂生. 教育文史辨析. 华东师范大学出版社, 2012年
8. 胡晓风. 陶行知教育文集, 四川教育出版社, 2007年1月第2版

## 《公共政策分析方法》教学大纲

课程名称	公共政策分析方法	英文名称	Analysis method of public policy										
课程代码	036610501	所属院系	公共管理学院										
学时	16	学分	1										
授课语言	中文	课程层次	博士										
课程类型	专业选修课	开课学期	第 2 学期										
授课方式	专业讲授与课堂讨论	考核方式	论文 5000 字										
任课教师	霍海燕												
课程简介	<p>政策分析的发展脉络是从经济分析、军事分析演进到政策分析。借用经济分析方法以效率作为衡量指标，以最低的投入获得最高的效益，即以最少的投入达成政策目标。政策分析方法不断发展演进，目前政策分析方法已经涵盖了整个政策过程，成为公共政策研究的重要理论工具。本课程讲授政策分析的主要方法，提高学生的公共政策分析能力。</p>												
教学大纲	<p>五、教学目标与要求</p> <p>教学目标：通过公共政策分析方法课程的学习，了解并掌握公共政策分析的主要方法，提高公共政策分析的能力。</p> <p>教学要求：阅读公共政策分析方法的相关经典著作，掌握公共政策分析的一些基本方法，能够运用这些分析方法进行具体的公共政策实证分析。</p>												
	<p>六、课程内容与学时分配</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding-left: 20px;">1、公共政策分析方法的发展演进</td> <td style="text-align: right;">4 学时</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">2、政策过程的价值分析</td> <td style="text-align: right;">3 学时</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">3、政策问题建构分析</td> <td style="text-align: right;">3 学时</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">4、政策前景预测分析</td> <td style="text-align: right;">3 学时</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">5、政策监测评估分析</td> <td style="text-align: right;">3 学时</td> </tr> </table>			1、公共政策分析方法的发展演进	4 学时	2、政策过程的价值分析	3 学时	3、政策问题建构分析	3 学时	4、政策前景预测分析	3 学时	5、政策监测评估分析	3 学时
	1、公共政策分析方法的发展演进	4 学时											
	2、政策过程的价值分析	3 学时											
	3、政策问题建构分析	3 学时											
4、政策前景预测分析	3 学时												
5、政策监测评估分析	3 学时												
<p>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</p>													
<p>七、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>【美】威廉·N·邓恩：《公共政策分析导论》，中国人民大学出版社，2002 年版</p>													
<p>八、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>【美】罗伯特·海涅曼：《政策分析师的世界》，北京大学出版社，2011 年</p> <p>【美】卡尔·帕顿，大卫·沙维奇：《政策分析和规划的初步方法》，华夏出版社，2001 年</p> <p>【美】托马斯·戴伊：《理解公共政策》，华夏出版社，2004 年版</p>													

## 《社会保障国际比较》教学大纲

课程名称	社会保障国际比较	英文名称	International Comparison of Social Security System
课程代码	036610701	所属院系	公共管理学院
学时	16	学分	1
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	专业选修课	开课学期	2
授课方式	专题讲座与课堂讨论相结合	考核方式	论文 5000 字
任课教师	赵凤萍		
课程简介	<p>这门课将从国际比较的视角为学生勾勒出社会保障制度的基本框架。它将考察社会保障制度产生和发展的理论、比较社会政策分析的主要概念以及当今社会政策发展面临的重大挑战。其主要内容包括发达国家和发展中国家已经形成和正在形成的不同的政策模式，以及具体的社会保障政策领域，例如，医疗、养老、就业、家庭、教育和社会福利政策。本课程采取专题讲座和小组讨论相结合的方式，从而为学生提供更多自主学习、积极思考、广泛交流以及开拓思考的机会。</p>		
教学大纲	<p>一、教学目标与要求</p> <p>目标：使学生能从国际比较的视角分析社会保障制度的产生和发展，理解社会保障制定和福利国家历史演变之间的关系，拓宽和加深学生对不同国家社会保障制度发展和调整改革背景的理解，使学生能够阐明社会和政治背景在塑造政策反应中的重大作用；并且鼓励学生积极参与到关于社会和经济发展过程中福利国家的积极和消极影响的讨论中，从而扩展学生对影响我国社会变革以及与之相应的社会保障制度调整和变化的各种因素和重大议题的认识和理解。</p> <p>要求：</p>		
	<p>二、课程内容与学时分配</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社会保障制度国际比较概述（4学时）</li> <li>2. 比较医疗保险制度（2学时）</li> <li>3. 比较养老保险制度（2学时）</li> <li>4. 比较工伤保险制度（2学时）</li> <li>5. 比较失业保险制度（2学时）</li> <li>6. 比较社会救助制度（2学时）</li> <li>7. 比较社会福利政策（2学时）</li> </ol>		
	<p>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</p>		
	<p>四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>穆怀申，社会保障国际比较（第三版），中国劳动社会保障出版社，2014</p>		

五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

- 李迎生，当代中国社会政策。复旦大学出版社，2012。
- 贡森，葛延凤，福利体制和社会政策的国际比较 中国发展出版社,2012。
- 吕学静主编，社会保障国际比较，首都经济贸易大学出版社，2007
- 郑功成等著，中国社会保障制度变迁与评估，中国人民大学出版社，2002年
- 郑功成著，论中国特色的社会保障道路，武汉大学出版社，1997年
- 郑功成著，社会保障学—理念、制度、实践与思辨，商务印书馆，2000年
- 林卡、陈梦雅著，社会政策的理论和研究范式，中国劳动社会保障出版社，2008年
- 邓大松、林毓铭、谢圣远等著，社会保障理论与实践发展研究，人民出版社，2007年
- 张琪主编，社会保障概论，中国劳动社会保障出版社，2006年
- 林毓铭著，社会保障管理体制，社会科学文献出版社，2006年
- 吴鹏森编著，现代社会保障概论，上海人民出版社，2004年
- 姜守明、耿亮著，西方社会保障制度概论，科学出版社，2002年
- Fossum, P, Kubow, P. J. (2003) *Comparative Education: Exploring Issues in International Context*, Prentice Hall.
- Gauld, R (2004) *Comparative Health Policy in the Asia Pacific*, OU Press.
- Blank, RH and Burau, V (2004) *Comparative Health Policy*, Macmillan.
- David Marsh, ed. (1998) *Comparing Policy Networks*. Open University Press, 1998.
- Hill, M (2004) *The Public Policy Process*, Pearson.
- Rose, R (2004) *Learning Lessons in Comparative Public Policy: A Guide to Analysis*, Routledge.
- Theodoulou, S.Z. (2001) *Policy and Politics in Six Nations: A Comparative Perspective on Policy-Making*, Prentice Hall.
- Adolino, J and Blake, C (2001) *Comparing Public Policies: Issues and Choices in Six Industrialized Countries*, Washington QC Press.
- Castles, F. et al (2010) *The Oxford Handbook of the Welfare state*. Oxford: Oxford University Press.
- Castles, FG (1999) *Comparative Public Policy: Patterns of Post-War Transformation*, Edward Elgar.
- Clasen, J. (1999) (ed.) *Comparative Social Policy: Concepts, Theories and Methods*, Oxford: Blackwell.
- Esping-Andersen, G. et al. (2002) *Why We Need a New Welfare State*. Oxford: Oxford University Press.
- Esping-Andersen, G., (1990) *The Three Worlds of Welfare Capitalism*, Cambridge: Polity.
- Esping-Andersen, G., (1996) *Welfare States in Transition*, London: Sage.
- George, V. & Taylor-Gooby, P., (1996) *European Welfare Policy: Squaring the Circle*, London: Macmillan.
- Gilbert, N. (2002) *Transformation of the Welfare State – The Silent Surrender of Public Responsibility*. Oxford: Oxford University Press.
- Pierson, C. (2006) *Beyond the Welfare State? The New Political Economy of Welfare*, 2nd Edition. Cambridge, UK: Polity Press. 3rd edition.
- Pierson, C and Castles, F.G. (eds.) (2007) *The Welfare State Reader*. Cambridge: Polity Press. 2nd edition.
- Pierson, P. (ed.) (2001) *The New Politics of the Welfare State*. Oxford: Oxford University Press.
- Pontusson, J. (2005) *Inequality and Prosperity: Social Europe vs. Liberal America*, Ithaca, NY: Cornell University Press.

## 《社会政策前沿研究》教学大纲

课程名称	社会政策前沿研究	英文名称	Research on Frontier Issues in Social Policy
课程代码	036610601	所属院系	公共管理学院
学时	16	学分	1
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	专业选修课	开课学期	2
授课方式	专题讲座与课堂讨论相结合	考核方式	论文 5000 字
任课教师	赵凤萍		
课程简介	<p>本课程主要介绍社会政策理论与实践在我国的新发展、新趋势以及新理论、新主题和新的研究方法。特别是让学生了解在全球化背景下我国社会政策理论和实践应该如何抓住发展和完善的机遇，如何应对其提出的挑战和带来的一系列新问题。本课程根据我国的特殊国情，结合国际上社会政策理论的最新发展，讲授主要包括：全球化与中国社会政策；社会治理与社会政策；精准扶贫与社会政策和社会组织与社会政策；老龄化和社会政策，城镇化和政策以及中国社会政策进步指数等。</p>		
教学大纲	<p>一、教学目标与要求</p> <p>通过本课程的学习，使学生了解和把握社会政策理论研究的重点和难点问题，掌握其学科的研究方法，了解该学科的基本状况，并且提高学生的分析问题和解决问题的能力，提高其创新研究的能力。</p>		
	<p>二、课程内容与学时分配</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全球化与中国社会政策 （4 学时）</li> <li>2. 社会治理与社会政策 （2 学时）</li> <li>3. 精准扶贫与社会政策 （2 学时）</li> <li>4. 社会组织与社会政策 （2 学时）</li> <li>5. 老龄化和社会政策 （2 学时）</li> <li>6. 城镇化和政策 （2 学时）</li> <li>7. 中国社会政策进步指数 （2 学时）</li> </ol>		
	<p>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</p>		
	<p>四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>自编教材</p>		

五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

杨团主编，当代中国社会政策研究（期刊），社会科学文献出版社

国务院发展研究中心，社会政策重点领域改革研究，中国发展出版社，2016

王振耀，中国社会政策进步指数报告，社会科学文献出版社，2016

岳经纶，社会政策与“社会中国”，社会科学文献出版社，2014

张敏杰，社会政策论：转型中国与社会政策，北京大学出版社，2015

王列军，完善城镇化进程中的社会政策，中国发展出版社，2013

徐信，张钟汝，城市老龄社会政策的演进及挑战，广西师范大学出版社，2012

张新文，发展型社会政策与我国农村扶贫，广西师范大学出版社，2011

(英)迪肯，全球社会政策：国际组织与未来福利，商务印书馆，2013

李迎生，中国社会合集政策的改革与创新，中国人民大学出版社，2015

林卡、陈梦雅，社会政策的理论和研究范式，中国劳动社会保障出版社，2008

李明政，意识形态与社会政策，(台北)洪叶文化事业有限公司，1998

R. M. Titmuss, 社会政策十讲，(香港)商务印书馆，1991

王思斌，《弱势群体生存状况的改善与社会政策的调整》，《中国党政干部论坛》，2002年 第4期

吴忠民，《中国社会主要群体弱势化趋势问题研究》，《东岳论丛》，2006年 第3期。

王思斌：“混合福利制度与弱势群体社会资本的发展”，载王思斌主编：《中国社会工作研究》（第一辑），社会科学文献出版社 2002年版。

王思斌，“底层贫弱群体接受帮助行为的理论分析”，载王思斌主编：《中国社会工作研究》（第四辑），社会科学文献出版社 2006年版。

王思斌，《社会政策时代与政府社会政策能力建设》，《中国社会科学》，2004年 第6期。

## 《地理空间建模与空间分析》课程教学大纲

课程名称	地理空间建模与空间分析	英文名称	Geospatial modeling and analysis																				
课程代码	036611901	所属院系	水利与环境学院																				
学时	16	学分	1																				
授课语言	中文	课程层次	博士																				
课程类型	专业选修	开课学期	第二学期																				
授课方式	讲授	考核方式	考试																				
任课教师	赵彦锋(水利与环境学院)																						
课程简介	<p>本课程为土地资源管理专业博士、琐事研究生专业选修课。该课程是 20 世纪 50 年代末期以来发展起来的现代地理学的方法论学科，是地理系统分析与建模的基本工具。该课程是深入学习和研究土地利用动态建模及其变化等问题的必要前提。主要让学生掌握与运用数学方法研究、分析与解决地学问题的技能。</p>																						
教学大纲	<p>一、教学目标与要求</p> <p>使学生了解计量地理学产生的背景、发展过程及最新动态；培养学生运用计量地理方法分析问题和解决问题的能力的基本能力；使学生重点掌握空间统计与运筹决策分析的基本方法。</p>																						
	<p>二、课程内容与学时分配</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">第一章： 计量地理学中的数学方法</td> <td style="width: 20%; text-align: right;">1 学时</td> </tr> <tr> <td>第二章： 地理数据及其采集与预处理</td> <td style="text-align: right;">1 学时</td> </tr> <tr> <td>第三章： 地理学中的经典统计分析方法</td> <td style="text-align: right;">2 学时</td> </tr> <tr> <td>第四章： 空间统计分析</td> <td style="text-align: right;">2 学时</td> </tr> <tr> <td>第五章： 线性规划与目标规划</td> <td style="text-align: right;">2 学时</td> </tr> <tr> <td>第六章： 多目标规划方法</td> <td style="text-align: right;">2 学时</td> </tr> <tr> <td>第七章： 投入产出分析方法</td> <td style="text-align: right;">2 学时</td> </tr> <tr> <td>第八章： AHP 决策分析方法</td> <td style="text-align: right;">2 学时</td> </tr> <tr> <td>第九章： 随机型决策分析方法</td> <td style="text-align: right;">2 学时</td> </tr> <tr> <td>第十章： 网络分析方法</td> <td style="text-align: right;">2 学时</td> </tr> </table>			第一章： 计量地理学中的数学方法	1 学时	第二章： 地理数据及其采集与预处理	1 学时	第三章： 地理学中的经典统计分析方法	2 学时	第四章： 空间统计分析	2 学时	第五章： 线性规划与目标规划	2 学时	第六章： 多目标规划方法	2 学时	第七章： 投入产出分析方法	2 学时	第八章： AHP 决策分析方法	2 学时	第九章： 随机型决策分析方法	2 学时	第十章： 网络分析方法	2 学时
	第一章： 计量地理学中的数学方法	1 学时																					
	第二章： 地理数据及其采集与预处理	1 学时																					
第三章： 地理学中的经典统计分析方法	2 学时																						
第四章： 空间统计分析	2 学时																						
第五章： 线性规划与目标规划	2 学时																						
第六章： 多目标规划方法	2 学时																						
第七章： 投入产出分析方法	2 学时																						
第八章： AHP 决策分析方法	2 学时																						
第九章： 随机型决策分析方法	2 学时																						
第十章： 网络分析方法	2 学时																						
<p>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</p>																							
<p>四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>徐建华. 现代地理学中的数学方法. 高等教育出版社，2002 年版。</p>																							



一、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

1. 韦玉春, 陈锁忠, 地理建模原理与方法, 科学出版社, 2004 年 8 月第一版, ISBN: 7030140192。
2. 徐建华, 地理建模方法, 科学出版社, 2010 年 11 月第一版, ISBN: 9787030294883
3. 吴国平, 宋崇辉, 地理建模, 东南大学出版社, 2012 年 9 月第一版, ISBN: 9787564137441。
4. 王明孝 张志华, 地理空间数据可视化, 科学出版社, 2012 年 12 月第一版, ISBN: 9787030366658。
5. 杨慧, 空间分析与建模, 清华大学出版社, 2013 年 12 月第一版, ISBN: 9787302334897。
6. Michael J. de Smith , Paul A. Longley, 地理空间分析——原理、技术与软件工具 (第二版), 电子工业出版社, 2009 年第二版, BN: 9787121081347。
7. 崔铁军等, 地理空间分析原理, 科学出版社, 2016 年 12 月第一版, ISBN: 9787030479594。
8. 朱长青, 史文中, 空间分析建模与原理, 2017 年 1 月第一版, ISBN: 9787030168863。
9. Roger S. Bivand, Edzer J. Pebesma and Virgilio Gómez-Rubio, Applied Spatial Data Analysis with R. (徐爱萍、舒红), 清华大学出版社, 2013 年 2 月第一版, ISBN: 9787302302353。
10. R W Thomas & R J Huggett, Modelling in Geography. Harper & Row, Publishers, 1980
11. A. Stewart Fortheringham, et al. Quantitative Geography, SAGE Publications, 2000。

## 《土地退化过程与可持续利用》教学大纲

课程名称	土地退化过程与可持续利用	英文名称	Land Degradation and Sustainable Use																
课程代码	036611701	所属院系	水利与环境学院																
学时	16	学分	1																
授课语言	中文	课程层次	博士																
课程类型	专业选修	开课学期	第二学期																
授课方式	讲授	考核方式	考试																
任课教师	陈杰 (水利与环境学院)																		
课程简介	<p>土地退化是当今最受关注的全球性资源、生态与环境问题之一，指土地受到人为因素或自然因素或人为、自然综合因素的干扰、破坏而改变土地原有结构与性状，土地环境日趋恶劣，逐步减少或失去该土地原先所具有的综合生产潜力的演替过程。本课程的主要授课内容包括土地退化的基本概念和主要内涵、土地退化的主要形式、动态演变过程、自然与社会经济驱动因素、农业生产与生态环境后果。在此基础上，讲授通过法律的、行政的和科学技术等手段，防治土地退化、保护土地资源主要途径。通过本课程的教学，使学生系统掌握土地退化研究的主要内容、方法论，具备在实践中开展区域土地退化评价与驱动因素分析、制订合理利用、科学管理土地资源以及土地退化防治技术措施的基本能力。</p>																		
教学大纲	<p>一、教学目标与要求</p> <p>本课程的教学目标是让本专业的学生掌握包括土地退化的基本概念和主要内涵、土地退化的主要形式、动态演变过程、自然与社会经济驱动因素、农业生产与生态环境后果。在此基础上，掌握和了解通过法律的、行政的和科学技术等手段，防治土地退化、保护土地资源主要途径。通过本课程的学习，学生达到如下要求：</p> <p>(1) 系统掌握土地退化研究的主要内容、方法论</p> <p>(2) 具有实施实践中开展区域土地退化评价与驱动因素分析的能力</p> <p>(3) 可以制订合理利用、科学管理土地资源以及土地退化防治技术措施。</p>																		
	<p>二、课程内容与学时分配</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">第一章 土地退化基本概念与主要内涵</td> <td style="text-align: right;">1 学时</td> </tr> <tr> <td>第二章 土地退化主要形式</td> <td style="text-align: right;">3 学时</td> </tr> <tr> <td>第三章 土地退化动态演变过程</td> <td style="text-align: right;">3 学时</td> </tr> <tr> <td>第四章 土地退化自然与社会经济驱动因素</td> <td style="text-align: right;">3 学时</td> </tr> <tr> <td>第五章 土地退化生产与生态后果</td> <td style="text-align: right;">2 学时</td> </tr> <tr> <td>第六章 土地资源保护的必要性与迫切性</td> <td style="text-align: right;">1 学时</td> </tr> <tr> <td>第七章 土地资源保护相关政策与法规</td> <td style="text-align: right;">1 学时</td> </tr> <tr> <td>第八章 土地退化防治与土地资源保护理论、技术与实践</td> <td style="text-align: right;">2 学时</td> </tr> </table>			第一章 土地退化基本概念与主要内涵	1 学时	第二章 土地退化主要形式	3 学时	第三章 土地退化动态演变过程	3 学时	第四章 土地退化自然与社会经济驱动因素	3 学时	第五章 土地退化生产与生态后果	2 学时	第六章 土地资源保护的必要性与迫切性	1 学时	第七章 土地资源保护相关政策与法规	1 学时	第八章 土地退化防治与土地资源保护理论、技术与实践	2 学时
	第一章 土地退化基本概念与主要内涵	1 学时																	
第二章 土地退化主要形式	3 学时																		
第三章 土地退化动态演变过程	3 学时																		
第四章 土地退化自然与社会经济驱动因素	3 学时																		
第五章 土地退化生产与生态后果	2 学时																		
第六章 土地资源保护的必要性与迫切性	1 学时																		
第七章 土地资源保护相关政策与法规	1 学时																		
第八章 土地退化防治与土地资源保护理论、技术与实践	2 学时																		
<p>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">土地退化与防治野外考察实践</td> <td style="text-align: right;">2 学时</td> </tr> </table>			土地退化与防治野外考察实践	2 学时															
土地退化与防治野外考察实践	2 学时																		

四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）  
自编教材

五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

1. L. and Lewis L.A., Land Degradation: Creation and Destruction. Rowman and Littlefield, Lanham, Boulder, New York, Toronto, Oxford, 2nd edition, 2007.

2. Chisholm A and Dumsday R.. Land Degradation: Problems and Policies. Cambridge University Press, London, New York, New Rochelle, Melbourne, Sydney, 2009.

3. Zdruli P., Pagliai M., Kapur S. and Faz Cano A., Land Degradation and Desertification: Assessment, Mitigation and Remediation. Springer, Dordrecht, Heidelberg, London, New York. 2010.

4. 郑彦随，郑伟元，中国土地可持续利用论，科学出版社，2008年3月第一版，ISBN：9787030210630。

5、张凤荣，土地保护学，中国农业出版社，2011年3月第一版，ISBN: 9787109151604。

6. 吕昌河,于伯华著，青藏高原土地退化整治技术与模式，科学出版社，2011年6月第一版，ISBN：9787030313799。

7. 江泽慧主编，土地退化防治技术与模式。中国林业出版社，2011年12月第一版，ISBN: 9787503857539。

8. 王建武，中国土地退化与贫困问题研究，吉林出版集团有限责任公司，2016年4月第一版，ISBN：9787553498314。

## 《土地信息系统及其开发应用》教学大纲

课程名称	土地信息系统及其开发应用	英文名称	Principle and practice of land information system																		
课程代码	036611601	所属院系	水利与环境学院																		
学时	16	学分	1																		
授课语言	中文	课程层次	博士																		
课程类型	专业必修	开课学期	第二学期																		
授课方式	讲授	考核方式	考试																		
任课教师	赵彦锋, 田智慧, 武防, 宋轩 (水利与环境学院)																				
课程简介	<p>运用计算机信息技术为土地科学服务已经成为本学科的重要特征, 如何针对土地资源的特点, 科学地开发和应用信息系统是本课程的主要目标。主要内容包括信息系统的建立和应用在土地科学研究中的特殊意义; 2) 土地信息系统空间数据库、属性数据库的关联及其在土地科学研究中常见模式, 重点介绍 SOTER 等有代表性的数据库模型; 3) 国内外关于土地信息系统理论方法的最新进展; 4) 土地资源管理中有关信息系统实践的案例分析; 5) 学位论文相关联, 并为之做好有关理论与技术准备。</p>																				
教学大纲	<p>一、教学目标与要求</p> <p>本课程的教学目标是让本专业的学生掌握土地信息系统的基本特点, 了解土地信息技术在土地资源利用、规划、保护、管理等主要领域内的主要应用以及在国内外最近的最近研究进展和应用范例。要求通过本课程学习, 达到如下要求:</p> <p>(1) 系统掌握土地信息系统的技术原理、结构与功能</p> <p>(2) 系统掌握土地信息系统空间数据库、属性数据库的构建、GIS 平台操作及应用模块二次开发</p> <p>(3) 熟悉国内外土地信心系统理论方法方面的最近进展, 熟练掌握主要土地信息系统的应用以及在应用实践中能够实施问题导向的系统功能模块二次开发。</p>																				
	<p>二、课程内容与学时分配</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;">第一章</td> <td style="width: 80%;">信息技术土地科学研究中的意义</td> <td style="width: 10%; text-align: right;">2 学时</td> </tr> <tr> <td>第二章</td> <td>土地信息系统空间数据库和属性数据库的构建</td> <td style="text-align: right;">3 学时</td> </tr> <tr> <td>第三章</td> <td>SOTER 系统</td> <td style="text-align: right;">3 学时</td> </tr> <tr> <td>第四章</td> <td>土地信息系统理论方法的最新进展</td> <td style="text-align: right;">3 学时</td> </tr> <tr> <td>第五章</td> <td>土地资源管理中有关信息系统实践的案例分析</td> <td style="text-align: right;">3 学时</td> </tr> <tr> <td>第六章</td> <td>学位论文理论与技术准备</td> <td style="text-align: right;">1 学时</td> </tr> </table>			第一章	信息技术土地科学研究中的意义	2 学时	第二章	土地信息系统空间数据库和属性数据库的构建	3 学时	第三章	SOTER 系统	3 学时	第四章	土地信息系统理论方法的最新进展	3 学时	第五章	土地资源管理中有关信息系统实践的案例分析	3 学时	第六章	学位论文理论与技术准备	1 学时
	第一章	信息技术土地科学研究中的意义	2 学时																		
第二章	土地信息系统空间数据库和属性数据库的构建	3 学时																			
第三章	SOTER 系统	3 学时																			
第四章	土地信息系统理论方法的最新进展	3 学时																			
第五章	土地资源管理中有关信息系统实践的案例分析	3 学时																			
第六章	学位论文理论与技术准备	1 学时																			
<p>三、实验及实践性环节 (注: 此项没有的不填)</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 80%;">土地信息系统软件 (2 学时)</td> <td style="width: 10%; text-align: right;">2 学时</td> </tr> </table>				土地信息系统软件 (2 学时)	2 学时																
	土地信息系统软件 (2 学时)	2 学时																			

	<p>四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>自编教材</p>
	<p>五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、朱德海，土地管理信息系统，中国农业大学出版社，2000年第一版。ISBN：7810661825</li> <li>2、周勇，聂艳编著，土地信息系统：理论·方法·实践，化学工业出版社，2005年第一版，ISBN：7502569413</li> <li>3、杨永崇，实用土地信息系统，测绘出版社，2009年第一版。ISBN：9787503019654</li> <li>4、刘贵明，地理信息系统原理及应用，科学出版社，2008年第一版。ISBN：9787030216618。</li> <li>5、吴国平、吕亚生、宋崇辉，国土资源信息系统，东南大学出版社，2009年第一版，ISBN：9787564137458</li> <li>6、张新长，唐力明等著，地籍管理数据库信息系统研究，科学出版社，2009年第一版，ISBN：9787030247629</li> <li>7、Checkland P. and Holwell S., Information, Systems and Information Systems : Making Sense of the Field. Wiley; ISBN-10: 0471958204, 1 edition (November 27, 1997)</li> <li>8, Food and Agriculture Organization of the United Nations, Land Resources Information Systems for Food Security in Sadc Countries , ISBN: 9789251044278 (9251044279), 2017 the first edition.</li> </ol>

## 《土地资源管理学科前沿专题》教学大纲

课程名称	土地资源管理学科前沿专题	英文名称	Monographic study on front line topics about Land Resource Management																
课程代码	036611501	所属院系	水利与环境学院																
学时	16	学分	1																
授课语言	中文	课程层次	博士																
课程类型	专业必修	开课学期	第二学期																
授课方式	讲授	考核方式	考试																
任课教师	陈杰、张学雷、宋轩、赵彦锋 (水利与环境学院)																		
课程简介	<p>本课程着眼于土地科学研究和土地资源管理实践中的热点问题，由分若干专题构成。主要内容包括，1) 地球表层系统理论及土地资源基本要素的发生于演变规律；2) 土地资源基本特征与全球土地资源形势；3) 土地资源尤其是耕地资源约束型国家和地区面临的粮食安全挑战；4) 土地资源区域性特征及其适宜性和可持续利用；5) 城市化过程与区域土地资源动态研究；6) 土地利用与土地覆被变化与全球变化；7) 土地资源空间分异与地理空间建模；8) 土地资源综合规划与科学管理。。</p>																		
教学大纲	<p>一、教学目标与要求</p> <p>本课程的教学目标是让本专业博士研究生在掌握土地科学基本原理的基础上，深刻认识人地关系的本质，系统了解土地资源管理面临的热点与难点问题，通过本课程学习，希望学生达到如下要求：</p> <p>(1) 在地球表层系统理论层面深刻理解土地资源的自然属性与基本特征</p> <p>(2) 明确土地资源管理学科面临的任务与挑战，对土地科学与土地管理实践中的热点问题有系统认识和创造性理解</p> <p>(3) 理解土地资源管理的多学科交叉特征，自觉拓展知识领域、强化多学科知识背景。</p>																		
	<p>二、课程内容与学时分配</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">第一章 地表系统与土地资源要素发生与演化</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>第二章 土地资源稀缺性特征及全球土地资源形势</td> <td style="text-align: right;">2 学时</td> </tr> <tr> <td>第三章 土地资源约束与粮食安全战略</td> <td style="text-align: right;">2 学时</td> </tr> <tr> <td>第四章 土地资源区域特征与可持续利用</td> <td style="text-align: right;">3 学时</td> </tr> <tr> <td>第五章 土地资源的空间分异与表达</td> <td style="text-align: right;">3 学时</td> </tr> <tr> <td>第六章 城市化背景下土地资源动态变化及其生态环境效应</td> <td style="text-align: right;">3 学时</td> </tr> <tr> <td>第七章 土地利用系统与全球变化</td> <td style="text-align: right;">1 学时</td> </tr> <tr> <td>第八章 土地资源综合规划与现代化管理</td> <td style="text-align: right;">1 学时</td> </tr> </table>			第一章 地表系统与土地资源要素发生与演化		第二章 土地资源稀缺性特征及全球土地资源形势	2 学时	第三章 土地资源约束与粮食安全战略	2 学时	第四章 土地资源区域特征与可持续利用	3 学时	第五章 土地资源的空间分异与表达	3 学时	第六章 城市化背景下土地资源动态变化及其生态环境效应	3 学时	第七章 土地利用系统与全球变化	1 学时	第八章 土地资源综合规划与现代化管理	1 学时
	第一章 地表系统与土地资源要素发生与演化																		
第二章 土地资源稀缺性特征及全球土地资源形势	2 学时																		
第三章 土地资源约束与粮食安全战略	2 学时																		
第四章 土地资源区域特征与可持续利用	3 学时																		
第五章 土地资源的空间分异与表达	3 学时																		
第六章 城市化背景下土地资源动态变化及其生态环境效应	3 学时																		
第七章 土地利用系统与全球变化	1 学时																		
第八章 土地资源综合规划与现代化管理	1 学时																		
<p>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">区域土地资源特征辨识</td> <td style="width: 20%; text-align: right;">2 学时</td> </tr> </table>			区域土地资源特征辨识	2 学时															
区域土地资源特征辨识	2 学时																		

四、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）  
自编教材

五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

- 1、潘剑君主编，土壤资源调查与评价，中国农业出版社，2004年8月
- 2、叶剑平，土地科学导论，中国人民大学出版社，第2版，2005年1月
- 3、刘黎明. 土地资源学. 中国农业大学出版社. 第5版. 2010.1
- 4、张昭仁，土地科学与土地管理概论，浙江大学出版社，第1版.2011年8月
- 5、王秋兵，土地资源学，中国农业出版社，2011年8月。
- 6、梁学庆，土地资源学，科学出版社，2015年8月。
- 7、Lambin, Eric F.; Geist, Helmut J. Land-Use and Land-Cover Change - Local Processes and Global Impacts. Springer, ISBN 9783540322016, 2006.
- 8、Kapur S., Eswaran H. and Blum W. E. H. Sustainable Land Management. Springer-Verlag Berlin and Heidelberg GmbH & Co. K, 2010. 12.
- 9、Iyyer Chaitanya. Land Management: Challenges & Strategies. Global India Publications Pvt Ltd; First edition. 2009. 12.
- 10、Carr, M. H and Zwick, P. D. Smart land-use analysis: the LUCIS model. ESRI Press, Redlands, CA. 2007.

## 《土地资源评价与土地规划》课程教学大纲

课程名称	土地资源评价与土地规划	英文名称	Land Evaluation and Planning																
课程代码	036611801	所属院系	水利与环境学院																
学时	16	学分	1																
授课语言	中文	课程层次	博士																
课程类型	专业选修课	开课学期	第二学期																
授课方式	讲授	考核方式	考试																
任课教师	陈杰, 赵彦锋 (水利与环境学院)																		
课程简介	<p>土地资源评价是指对土地用作特定目的时其性能表现的综合评估, 它是土地资源科学管理、可持续利用的前提和基础。主要授课内容包括土地评价的基本概念与主要程序、土地评价基础数据源、地理信息系统在土地评价中的应用本课程内容分为理论部分和实践部分。土地规划则是土地科学利用付诸实践的核心。主要介绍土地利用规划的地域分异理论、区位论和资源配置的经济学基础等; 在实践部分介绍总体规划、详细规划和专项规划。</p>																		
教学大纲	<p>二、教学目标与要求</p> <p>使学生能够独立开展土地资源评价工作, 能够对评价结果做出科学、合理的解释; 以及系统掌握土地规划原理; 掌握土地利用总体规划、土地利用专项规划, 特别是专项规划中的基本农田保护区规划、土地整理和复垦规划、土地综合整治规划有关的理论、程序、方法。</p>																		
	<p>三、课程内容与学时分配</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">第一章: 土地评价的基本概念与主要程序</td> <td style="text-align: right;">2 学时</td> </tr> <tr> <td>第二章: 土地评价基础数据源</td> <td style="text-align: right;">2 学时</td> </tr> <tr> <td>第三章: 地理信息系统在土地评价中的应用</td> <td style="text-align: right;">2 学时</td> </tr> <tr> <td>第四章: 国内外主要土地评价系统</td> <td style="text-align: right;">2 学时</td> </tr> <tr> <td>第五章: 土地资源评价案例研究</td> <td style="text-align: right;">2 学时</td> </tr> <tr> <td>第六章: 土地利用规划的基础理论</td> <td style="text-align: right;">2 学时</td> </tr> <tr> <td>第七章: 土地利用规划的准备</td> <td style="text-align: right;">3 学时</td> </tr> <tr> <td>第八章、土地规划实务</td> <td style="text-align: right;">3 学时</td> </tr> </table>			第一章: 土地评价的基本概念与主要程序	2 学时	第二章: 土地评价基础数据源	2 学时	第三章: 地理信息系统在土地评价中的应用	2 学时	第四章: 国内外主要土地评价系统	2 学时	第五章: 土地资源评价案例研究	2 学时	第六章: 土地利用规划的基础理论	2 学时	第七章: 土地利用规划的准备	3 学时	第八章、土地规划实务	3 学时
	第一章: 土地评价的基本概念与主要程序	2 学时																	
	第二章: 土地评价基础数据源	2 学时																	
第三章: 地理信息系统在土地评价中的应用	2 学时																		
第四章: 国内外主要土地评价系统	2 学时																		
第五章: 土地资源评价案例研究	2 学时																		
第六章: 土地利用规划的基础理论	2 学时																		
第七章: 土地利用规划的准备	3 学时																		
第八章、土地规划实务	3 学时																		
<p>三、实验及实践性环节 (注: 此项没有的不填)</p>																			
<p>四、教材 (序号, 编著者姓名, 教材名称, 出版社, 版次, 出版日期)</p> <p>土地评价部分: 教材自编</p> <p>土地规划部分: 教材——郝晋珉, 土地利用规划学, 中国农业大学出版社, 2007, 第一版。</p>																			



五、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）

1. FAO, 1976. A framework for land evaluation (Second printing). FAO Soils bulletin 32. Rome.
2. Natural Resources Conservation Service, USDA. Land Evaluation and Site Assessment.
3. 王万茂, 董祚继, 王群, 张颖 编, 土地利用规划学, 科学出版社, 2006 年 10 月第一版。ISBN: 9787030178220。
4. 国土资源部. 农用地质量分等规程 (GB/T28407-2012)、农用地定级规程 (GB/T28405-2012) 和农用地估价规程 (GB/T28406-2012)。
5. 田有国, 辛景树. 耕地地力评价。中国农业科学技术出版社, 北京, 2009.
6. 卢新海, 谷晓坤, 李睿璞, 土地整理, 复旦大学出版社, 2011 年 8 月第一版。ISBN: 9787309080421。
76. 胡月明、张俊平、薛月菊, 土地资源评价数据挖掘方法与应用, 科学出版社, 2012 年 10 月第一版, ISBN: 9787030355669。
8. 綦勇, 空间视角下分区规制与土地利用研究, 中国经济出版社, 2012 年 12 月第一版, ISBN: 9787513620161
9. 国土资源部土地整治重点实验室, 土地复垦潜力调查评价研究, 中国农业科学技术出版社, 2013 年 1 月第一版, ISBN9787511607614。
10. 刘耀林 焦利民, 土地评价理论方法与系统开发, 科学出版社, 2017 年 1 月第一版, ISBN: 9787030217318。

## 《地方治理前沿》课程教学大纲

课程代码	036610401		
课程名称	中文	地方治理前沿	
	英文	Frontier of Local Government	
开课单位	公共管理学院	授课语言	中文
课程层次	博士	课程类别	专业选修课
授课方式	专业讲授与课堂讨论、案例教学	考试方式	论文
讲课学时	16	实验学时	0
总学时	16	学分	1
适用对象	博士		

### 十一、 教学目标与要求（请用宋体 5 号字填写）

从理论上掌握地方政府治理的前沿理论、前沿知识，从而对中国地方政府组织形式、职能和结构以及地方治理的方式、方法有较系统、完整的理解和把握，进而培养和提高学生对于地方公共事务管理的理论水平和政策水平，使学生能够独立思考和解决地方政府管理实践中遇到的问题。

### 十二、 课程内容与学时分配（请用宋体 5 号字填写）

1. 地方权力架构及其变革 2 学时
2. 中央与地方政府的关系 2 学时
3. 地方治理的常规治理和非常规治理（运动式治理）例如，精准扶贫 2 学时
4. 地方政府官员激励与治理 2 学时
5. 地方政府的竞争 2 学时
6. 地方发展主义：以发展为导向的地方政府 2 学时
7. 地方治理当中的社会公众参与问题 2 学时
8. 地方党政机构改革 2 学时

### 三、 实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体 5 号字填写）

### 四、 教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.） （请用宋体 5 号字填写）

主要参考书（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

(请用宋体 5 号字填写)

- 1、郑永年.《中国的“行为联邦制”-中央-地方的关系的变革与动力》,东方出版社,2013年版.
- 2、林尚立.《国内政府间关系》,浙江人民出版社,1998年版.
- 3、冯兴元.《地方政府竞争》,译林出版社出版,2010年版.
- 4、周黎安.《转型中的地方政府—官员激励与治理》,格致出版社,2008年版.
- 5、孔飞力.《叫魂》,上海三联书店,1999年版.
- 6、周雪光.《中国国家治理的制度逻辑》,新知三联书店,2017年版.

大纲制订人:

大纲审定人(公章):

制订日期:

## 《公共伦理理论前沿》教学大纲

课程名称	公共伦理理论前沿	英文名称	Public Ethics
课程代码	036610201	所属院系	公共管理学院
学时	16	学分	1
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	专业基础课	开课学期	第2学期
授课方式	专业讲授与课堂讨论 案例教学	考核方式	论文 5000字
任课教师	杨冬艳		
课程简介	<p>公共管理伦理学是公共管理的道德哲学，同时也是一门“实践科学”，是公共管理行动过程中的伦理学，既具有形上的价值引领又具有很强的实践指导作用。作为公共管理学科体系中区别于对于培养对象公共管理知识与能力的培养，公共管理伦理专注于公共管理目的与价值的分析、公共组织伦理建设、公共管理制度与政策的价值确立、对培养对象价值观与道德方面的培养与训练等。</p>		
教学大纲	<p>九、教学目标与要求</p> <p>教学目标：公共管理的特殊性决定了该课程必须关注公共管理的目的与价值，关注公共管理组织与制度的伦理导向，必须注重对培养对象正确价值观的培养与塑造。在探讨公共管理伦理关系与价值的同时，也在公共管理者的伦理责任、德性重塑、道德冲突解决等方面提出要求与相应的原则。</p> <p>教学要求：阅读伦理学、政治学、政治哲学、公共管理学、公共管理伦理学等方面的经典著作，掌握公共管理伦理的一些基本理论，能够运用这些相关理论对于公共管理领域的道德现象与伦理冲突进行具体的分析。</p>		
	<p>十、课程内容与学时分配</p> <p>1、公共管理伦理的基本精神 2学时</p> <p>2、公共管理伦理的理论生成与思想资源 2学时</p> <p>3、公共管理价值分析 3学时</p> <p>4、公共组织伦理何以必要 3学时</p> <p>5、制度伦理研究的理论视域与实践诉求 3学时</p> <p>6、公共管理者德性重建 3学时</p>		
	<p>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</p>		
	<p>十一、教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>万俊人主编：《现代公共管理伦理导论》，人民出版社，2005年版</p>		
	<p>十二、主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>1、马骏等：《反思中国公共行政学 危机与重建》，中央编译出版社 2009年版。</p> <p>2、罗蔚 周霞：《公共行政的伦理话语》，中国人民大学出版社 2011年版。</p> <p>3、张康之：《寻找公共行政的伦理视角》，北京，中国人民大学出版社 2002年版。</p> <p>4、汪晖等编：《文化与公共性》，三联书店，1998（入学考试必读）</p> <p>5、张康之：《公共管理伦理学》，北京，中国人民大学出版社 2003年版。</p> <p>6、王亚南. 中国官僚政治研究. 中国社会科学出版社, 1981.</p>		

- 7、戴木才. 政治文明的正当性——政治伦理与政治文明. 江西高校出版社, 2004.
- 8、李仁武. 制度伦理研究. 人民出版社, 2009.
- 9、高兆明. 制度伦理研究. 商务印书馆, 2011.
- 10、高兆明. 伦理学理论与方法. 北京: 人民出版社, 2005.
- 11、施惠玲. 制度伦理研究论纲. 北京: 北京师范大学出版社, 2003.
- 13、[古希腊]亚里士多德: 《尼各马科伦理学》, 北京: 中国社会科学出版社 1999 年版。
- 13、[古希腊]柏拉图. 理想国[M]. 郭斌和 张竹明 译. 北京: 商务印馆, 1986.
- 14、[美]约翰·罗尔斯: 《正义论》, 北京: 中国社会科学出版社 1998 年版。
- 15、[美]特里·L·库珀, 《行政伦理学: 实现行政责任的途径》, 张秀琴译, 北京, 中国人民大学出版社 2001 年版。
- 16、[美]乔治·弗雷德里克森: 《公共行政的精神》, 北京: 中国人民大学出版社 2003 年版。
- 17、[美]文森特·奥斯特罗姆: 《美国公共行政思想危机》, 上海: 三联书店 1999 年版。
- 18、[美]莫蒂默·阿德勒. 六大观念. 陈德中译. 重庆: 重庆出版社, 2005.
- 19、[美]戴维·H·罗森布鲁姆. 公共行政学: 管理、政治和法律的途径[M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2002.
- 20、[美]阿拉斯戴尔·麦金太尔. 谁之正义? 何种合理性[M]. 万俊人等译. 北京: 当代中国出版社, 1996.
- 21、[美]A. 麦金太尔. 追寻美德. 宋继杰 译. 北京: 译林出版社, 2003.
- 22、[美]伊安·夏皮罗. 政治的道德基础. 姚建华 宋国友 译. 上海: 上海三联书店, 2006.
- 23、[英]戴维·米勒. 社会正义原则. 应奇 译. 南京: 江苏人民出版社, 2001.
- 24、[德]哈贝马斯著, 曹卫东译: 《公共领域的结构转型》, 学林出版社, 1999 (入学考试必读)。
- 25、[美]汉娜·阿伦特著, 竺乾威译: 《人的条件》, 上海人民出版社, 1999.
- 26、[美]特里·L·库珀著, 张秀琴译: 《行政伦理学: 实现行政责任的途径》, 中国人民大学出版社, 2010.
- 27、[美]杰拉尔德·凯登著, [美]马国泉编: 《行政道德文选》, 复旦大学出版社, 2003 .

## 《公共政策经典选读》课程教学大纲

课程代码	036614201		
课程名称	中文	公共政策经典选读	
	英文	Classic Reading of Public Policy	
开课单位	公共管理学院	授课语言	中文
课程层次	博士研究生	课程类别	选修
授课方式	课堂授课	考试方式	
讲课学时	16	实验学时	
总学时	16	学分	2
适用对象	公共管理专业博士研究生		

### 一、教学目标与要求（请用宋体 5 号字填写）

作为公共管理学科中的基础课程,此课程的主要教学目的包括:

第一,通过该课程的学习使学生初步掌握政策研究和政策分析的相关理论和 方法,从而增增进学生对公共政策相关问题和现象的理解,并为学生进一步的学习 提供足够的基础知识储备;

第二,基于其自身特征,该课程天然地具有实践性导向。因此,课程的教学 也应当以现实的政策过程为对象,结合课程的教学内容适当地引入政策案例教 学,引导学生对具体的政策过程进行研究和分析,以期使学生初步掌握研究和分 析现实政策过程的能力。

### 二、课程内容与学时分配（请用宋体 5 号字填写）

按照上述教学目的,课程的主要内容大致安排如下:

第一部分:公共政策的基本概念和知识

在第一部分中,主要介绍公共政策的基本概念、公共政策的特征和功能、公共政策的类型划分、公共政策的主要研究途径等基本的概念和知识。

第二部分:社会价值与公共政策

在第二部分中,主要介绍与政策研究和分析相关的主要价值标准,包括效率公平以及其它主要的价值标准。

第三部分:政府、市场、社会和公共政策

第三部分主要介绍政府角色的定位,该部分通过分析政府府市场、社会在解决社会问题过程中分别表现出来的优势和缺陷来确定政府、市场和社会在解决社会问题过程中的理想角色定位。

#### 第四部分:政策系统

政策系统主要由政策过程的参与者及政策环境构成,第四部分将详细分析政策过程中的主要参与者的特征及其在政策过程中的地位与作用,然后分析政策环境的主要内容及其与政策过程之间的关系。

#### 第五部分:政策过程理论

第五部分从政策过程的角度分别介绍政策议程的设立、政策制定、政策执行、政策评估等几个主要阶段,并针对每个阶段来介绍相关的理论及政策分析的主要任务和方法。

第五部分是整个课程中内容最多的部分,我们将该部分划分为三个子部分来讲述。分别包括:

政策过程(1):政策的制定。该部分主要介绍政策问题的认定、政策议程的建立、政策规划、政策合法化等内容。

政策过程(2):政策的执行,该部分首先从政策系统的角度来详细地介绍抗行结构的分析,然后介绍主要的政策执行模型,最后介绍政策执行的分析方法。

政策过程(3):政策的评估,该部分首先对政策评估所涉及的相关理论和方进行介绍,然后介绍国外政策评估的具体实践。

#### 第六部分:中国公共政策专题

在课程的最后部分,课程将选择几个中国公共政策实践过程中的案例并配合第一到第五部分所介绍的理论和方法来进行讲解,力图使课程所讲述的理论知识和中国公共政策的具体实践更好地结合起来。

三、实验及实践性环节(注:此项没有的不填)(请用宋体5号字填写)

#### 四、教材([序号]作者.书名(,译者)[M].出版地:出版者,出版年.)

(请用宋体5号字填写)

1.托马斯·戴伊.理解公共政策(第十二版).谢明译,中国人民大学出版社,2011

#### 主要参考书([序号]作者.书名(,译者)[M].出版地:出版者,出版年.)

1.陈庆云,公共政策分析.北京:北京大学出版社,2006

2.谢明,公共政策概论.北京:中国人民大学出版社.2010

3.赵德余.政策制定的逻辑:经验与解释.上海:上海人民出版社,2010

4. 汪大海. 现代公共政策学. 北京: 清华大学出版社, 2010

大纲制订人:

大纲审定人 (公章):

制订日期:



## 《政府绩效评估前沿》教学大纲

课程名称	政府绩效评估前沿	英文名称	Senior Study Method of Public Administration
课程代码	036610101	所属院系	公共管理学院
学时	16	学分	1
授课语言	中文	课程层次	博士
课程类型	专业选修课	开课学期	第2学期
授课方式	专业讲授与课堂讨论 案例教学	考核方式	课程论文 7000 字
任课教师	孙远太		
课程简介	<p>本课程是公共管理博士生方向选修课程，主要面向政府治理与绩效评估方向，以及对政府绩效评估感兴趣的学生。本课程通过对绩效评估理论与方法的学习，使博士能够完成政府部门绩效评估方案的设计，并能开展政府绩效评估前沿问题的研究。本课程要求掌握政府绩效评估基础理论与方法，掌握政府绩效评估的主要工具，学会运用政府绩效评估的主要方法，把握政府绩效评估实践的最新进展。</p>		
教学大纲	<p>十三、 教学目标与要求</p> <p>教学目标：在知识理论上，全面掌握当代政府绩效评估的前沿知识理论，具有比较分析西方国家政府绩效评估与我国政府绩效评估之间差异的理论知识。在实际应用能力上，学会运用所学的知识 and 技能分析政府绩效评估的实际问题，学会开展政府绩效评估方面的研究。</p> <p>教学要求：一是能够熟练地运用理论构建政府绩效评估的指标体系、掌握权重的计算方法和懂得评估指标的分值安排，理解和分析实践中政府绩效评估的难点和存在问题；二是要熟悉政府绩效评估程序，懂得构建政府绩效评估的实施方案；三是要能够根据绩效评估结果提出绩效改进计划。</p>		
	<p>十四、 课程内容与学时分配</p> <p>1、政府绩效评研究估经典文献 2 学时</p> <p>2、政府绩效评估工具 4 学时</p> <p>3、政府绩效评估方法 4 学时</p> <p>4、政府绩效评估案例分析 6 学时</p>		
	<p>三、实验及实践性环节（注：此项没有的不填）</p>		
	<p>十五、 教材（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>西奥多·H·波伊斯特：《公共部门绩效评估》，中国人民大学出版社，2016 年版</p> <p>陈天祥等：《政府绩效评估与管理：政治、过程与技术》，中山大学出版社，2015 年版</p>		
	<p>十六、 主要参考书（序号，编著者姓名，教材名称，出版社，版次，出版日期）</p> <p>10、风笑天：《社会研究方法》，中国人民大学出版社，2013 年版。</p> <p>11、范柏乃、蓝志勇：《公共管理研究与定量分析方法》，科学出版社，2013 年版。</p> <p>12、约翰·W·克雷斯威尔：《研究设计与写作指导：定性定量与混合研究的路径》，重庆大学出版社，2007 年版。</p> <p>13、加里·金、罗伯特·基欧汉、悉尼·维巴：《社会科学中的研究设计》，上海人民出版社，2014 年版。</p>		

- |  |
|--|
| <p>14、唐启明：《量化数据分析：通过社会研究检验想法》，社会科学文献出版社，2012年版。</p> <p>15、斯蒂芬·W. 劳登布什、安东尼·S. 布里克：《分层线性模型：应用与数据分析方法》，中国人民大学出版社，2016年版。</p> <p>16、吴明隆：《结构方程模型：AMOS 的操作与应用》，重庆大学出版社，2010年版。</p> <p>17、陈向明：《质的研究方法与社会科学研究》，教育科学出版社，2006年版。</p> <p>18、迈尔斯、休伯曼：《质性资料的分析：方法与实践》，重庆大学出版社，2008年版。</p> |
|--|

## 《政治学理论前沿》课程教学大纲

课程代码	036610301		
课程名称	中文	政治学理论前沿	
	英文	The Frontier of Political Theory	
开课单位	公共管理学院	授课语言	中文
课程层次	博士	课程类别	专业选修课
授课方式	专业讲授与课堂讨论、案例教学	考试方式	论文 8000 字
讲课学时	16	实验学时	0
总学时	16	学分	1
适用对象	博士		

### 十三、 教学目标与要求（请用宋体 5 号字填写）

使学生掌握政治学的重要概念、原理和方法论，具备对政治学相关理论进行系统分析的能力，了解本学科的最新发展动态。通过本课程教学，要求学生了解以国家为主体的社会政治现象及其发展规律，掌握政治学理论的相关研究方法，并能运用马克思主义的政治学理论知识和基本观点分析研究现实社会中的各种政治现象。

### 十四、 课程内容与学时分配（请用宋体 5 号字填写）

专题一：导论。主要对政治科学中较重要的概念和理论进行概括介绍和说明，包括学术界对政治的涵义、政治的本质与基本特征的各种理论观点的介绍和分析，以及政治学研究中的前沿方法介绍和国内外政治学研究的一些现代方法的评介等，了解政治科学的特点及主要内容和当前国内外的进展情况。（4 学时）

专题二：政治学中的重大问题。个人、团体与社会、国家的起源、政治与经济的关系、政治活动与政治关系、政治制度和政治国家、政治权力和政治权利、权威与独裁主义、集权与分权、政治权力的性质与合法性、现代国家的构成与主权、政体类型、政府的功能、政党与政党制度、民族国家与国际秩序等政治学中重大问题的介绍与分析。（4 学时）

专题三：当代的政治民主与政治文化、政治发展与政治稳定，以及公民与公民意识等政治学理论的热点问题和前沿问题。（4 学时）

专题四：政府职能转变与行政体制改的动因分析、严谨逻辑、实现路径。（4 学时）

### 三、 实验及实践性环节（注：此项没有的不填）（请用宋体 5 号字填写）

### 四、 教材（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）

（请用宋体 5 号字填写）

主要参考书（[序号] 作者.书名（，译者）[M].出版地：出版者，出版年.）  
（请用宋体 5 号字填写）

- 1、《政治学》，亚里士多德，商务印书馆 2007 年版。
- 2、《政治学原理》，王惠岩主编，高等教育出版社 2006 年第 2 版。
- 3、《政治学新编》，金太军主编，华东师范大学出版社 2006 年版。
- 4、《政治学导论》，杨光斌主编，中国人民大学出版社 2004 年版。
- 5、《自由民主的理路》，江宜桦著，新星出版社 2006 年版。
- 6、《何谓政治学》，王明辉主编，中国戏剧出版社 2005 年版。
- 7、《邓小平政治思想研究》，张彬主编，国防大学出版社 1998 年版。
- 8、《政治学的重大问题》，莱斯利·里普森，华夏出版社 2001 年版。

大纲制订人：

大纲审定人（公章）：

制订日期：